

технической литературой, справочными изданиями, развитию умения приготовить блюда, напитки, кулинарные и кондитерские изделия национальной кухни в рамках данной программы, оформить и подать блюда в соответствии с национальными традициями. Первоочередной задачей является индивидуализация обучения, развитие творческих способностей студентов, формирование технологической культуры студентов. Студенты должны иметь представление о структуре научного знания [2], быть литературно, технически, технологически, информационно грамотными, обладать базовыми компетенциями в области индустрии питания.

Дисциплина имеет большое практическое значение, так как все полученные теоретические и практические знания студент может использовать в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кордышева С. А. Формирование технологической культуры студентов факультета технологии и предпринимательства на материале истории развития техники (Методический аспект): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2004, 19 стр.
2. Кошелева М.А. Развитие профессиональной направленности будущих учителей технологии на основе исследовательской деятельности: Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. - М., 2005.- 21 с.

Е.Л. Кабанова

Магистр 1 курса очного отделения
группы 07.ПООМ.15.ПО.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О
СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ
АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность.

В Российской Федерации право каждого человека на свободный выбор профессии закреплено законодательно. В статье 37 Конституции РФ говорится: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию»

В современном мире требования к кадрам резко возрастают, от них требуется компетентность, высокий профессионализм, тщательное выполнение трудовых обязанностей, компетентность. Не менее важными требованиями являются профессиональная мобильность и конкурентоспособность, творческий подход в деятельности тоже приветствуется.

Вышеперечисленные требования говорят о необходимости повышать качество подготовки специалистов и, конечно же, ускорить темпы профессионального становления кадров.

Формирование личности начинается в школе. Поэтому школьное образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности обучающегося и должны быть созданы условия для его самореализации. В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней, с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало. Учащиеся нуждаются в помощи, в определении профессиональных приоритетов, социально значимых видах трудовой деятельности. При этом необходимо учитывать ряд факторов: возможности (физические и психические), стремление (желание и осознанности), а главное, знаний о той или иной профессии.

В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения. Мотивы, интересы, установки и другие свойства личности, характеризующие ее отношение к тем или иным видам деятельности, образуют профессиональную направленность. Профессиональная направленность – это сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношением к определенным профессиям, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии. Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. И в девятом классе ребята должны решить: куда идти дальше? Учащиеся нуждаются в помощи, в определении профессиональных приоритетов, социально значимых видах трудовой деятельности. При этом необходимо учитывать ряд факторов: возможности (физические и психические), стремление (желание и осознанности), а главное, знаний о той или иной профессии. Поэтому школьное образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности обучающегося и должны быть созданы условия для его самореализации. Основным условием самореализации личности является осознанно выбранная профессия. Этому предшествует грамотная системная работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Актуальность исследования заключается в уточнении понятия «профессиональная ориентация», разработке элективного курса для обучающихся общеобразовательной школы, и определении педагогических условий, направленных на формирование знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы. Это побудило нас избрать тему магистерской диссертации: «Педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы (профориентационный аспект технологической подготовки)».

Цель исследования – определение, научное обоснование и

экспериментальная проверка педагогических условий формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования – процесс формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования – педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы (профориентационный аспект технологической подготовки).

Задачи исследования:

1. Разработать содержание и методику проведения элективного курса для старшеклассников «Профессии сфер материального производства».
2. Рассмотреть процесс формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.
3. Определить и научно обосновать педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы на элективных курсах.
4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы (профориентационный аспект технологической подготовки)

Б.Д. Могуев

Магистрант 1-го года обучения очного отделения ФТП

Кандидат экономических наук

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На сегодняшний момент, многими учеными проведены соответствующие исследования на тему эффективности использования мультимедийных средств в профессиональном образовании.[1] По итогам этих исследований, самым успешным на сегодняшний день является, такая категория, как онлайн обучение.

Мультимедиа — это информационная система, обеспечивающая одновременное представление информации в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.[2] Известные мультимедиа ресурсы можно классифицировать по различным признакам. Наиболее интересна градация этих документов:

1) по степени доступности.

В этом случае выделяют: а) ресурсы открытого доступа (открытые образовательные или справочные сайты Интернет, презентационные материалы, демонстрационные версии); б) ресурсы ограниченного доступа (они доступны либо определенным целевым аудиториям – студентам учебных заведений, сотрудникам данной системы или корпорации; либо на определенных условиях – за плату, по запросу и пр.)