

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация: статья посвящена экспериментальной части исследования на предмет проверки профессиональных намерений учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Задачей экспериментальной проверки было подобрать адекватный предмету исследования методический блок и исследовательские процедуры; выявить намерения школьников старших классов на дальнейшую профессиональную деятельность при использовании анкеты выпускника.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; намерения учащихся, формы профориентационной работы, первоначальный интерес, анкетирование, результаты исследования.

Целью исследования является изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательных учреждениях. Перед исследованием были поставлены конкретные задачи: подобрать адекватный предмету исследования методический блок и исследовательские процедуры; выявить намерения школьников старших классов на дальнейшую профессиональную деятельность при использовании анкеты выпускника.

Для выполнения поставленных задач мы использовали основные формы проведения профориентационной работы – анкетирование, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями. При проведении экспериментальной работы ведущая роль отводилась классным руководителям старших классов, так как лучше классного руководителя в школе никто не знает ее воспитанников. Вместе с классными руководителями активное участие принимали учителя технологии и администрация школы.

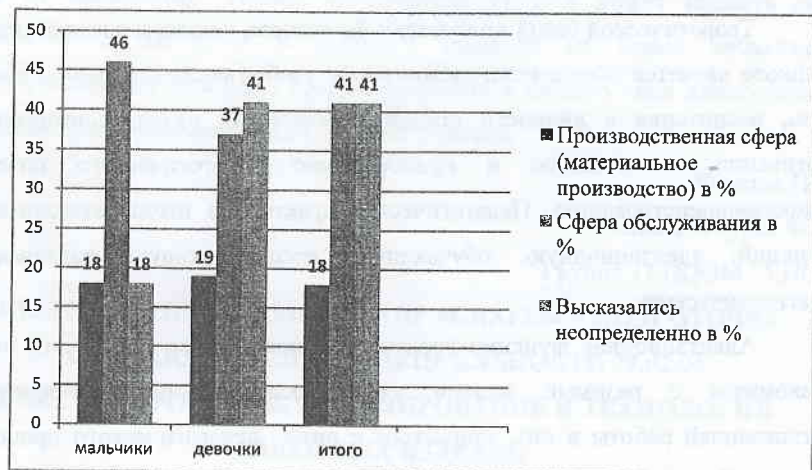
В первую очередь ставилась задача изучить в самом начале учебного года 2015-2016 профессиональные интересы учащихся 9 и 11 классов.

Для получения первоначальных сведений об учащихся был использован анкетный опрос, проведенный в первый же месяц учебного года. При этом учитывалось, что получаемые данные, конечно, не могут дать полного представления о профессиональных намерениях старшеклассников, их необходимо уточнять и дополнять в ходе всей дальнейшей работы. Тем не менее, анкеты явились важным исходным началом ее, а информация, полученная из них, определяла выбор путей и средств последующей деятельности.

Анализируя полученные анкеты, мы собрали необходимые сведения и составили по ним сводные таблицы, послужившие в дальнейшем основание для обобщенной характеристики профессиональных намерений учащихся.

Гистограмма 1

Сводные данные о первоначальных профессиональных интересах учащихся 9 классов



Таким образом, мы видим, что только 18% опрошенных выбрали профессии материального производства, что говорит нам о том, что из 49

человек только 9 имеют представление об этих профессиях и точно знают, кем хотят быть.

Из 49 опрошенных старшеклассников 41% видят себя в сфере обслуживания, из них: 27% в торговле и 14% в сфере общественного питания. И 41% из всех опрошенных высказались неопределенно, что говорит нам о том, что многие из старшеклассников еще не определились с дальнейшей своей трудовой деятельностью.

Сорокин С.Н.

Магистрант 2 курса ФТП з/о ГОУ ВПО МГОУ, Москва

Научный руководитель к.п.н., доц. Шпаков Н.П.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Педагогическая практика в школе является важнейшим компонентом образовательного процесса в педвузе, мостом между теоретической подготовкой бакалавров и их самостоятельной работой под присмотром наставников в образовательных учреждениях.

Теоретической базой подготовки бакалавров к педагогической практике в школе является обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса вуза, воспитание в личности студента творческих начал, повышение его мотивации к познанию и приобретению педагогического опыта, к самосовершенствованию. Педагогическая практика в школе выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практически проявляется в том, что студент знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них, привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, ориентируется в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений образовательных организаций. Будущий учитель начинает реально представлять себе все радости и трудности педагогической деятельности.