

Обучающая функция практики в школе состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетенций, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.

Воспитывающая функция педагогической практики в школе состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

Развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей бакалавра и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как педагог.

Рефлексивная функция педагогической практики в школе является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя.

- Комова Н.В.

Магистр 2 курса ФТП

Группа 17.ПООМ.15.ПО.1

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ САПР «GRAFIS» В ПОДГОТОВКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04
КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Аннотация: Статья посвящена необходимости внедрения современных средств ИКТ в подготовку обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. (в

соответствии с международными стандартами WorldSkills). Рекомендуется для педагогических работников в области профессионального образования.

Ключевые слова: САПР, конструктор-технолог, профессиональное образование

В современных условиях профессиональная подготовка специалистов в области конструирования, моделирования и дизайна одежды – невозможна без изучения прогрессивных средств ИКТ. Изучение современных автоматизированных программ по конструированию изделий в профессиональном образовании позволяет подготовить высококлассного современного в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

Ведущей специальностью ГБПОУ Колледж легкой промышленности является 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки), подготовка по которой ведется не один десяток лет. По требованиям ФГОС, обучающийся по данной специальности должен иметь практический опыт разработки чертежей модельных конструкций одежды с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) а также уметь использовать САПР при разработке и градации лекал швейных изделий. Поэтому при разработке учебных планов и программ были по возможности учтены требования рынка труда. Это позволило определить и сформулировать дополнительные профессиональные компетенции, которые необходимо сформировать у обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»:

- ДПК 1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на индивидуальные фигуры с отклонениями от типовых с применением САПР;
- ДПК 2. Осуществлять проектирование конструкций швейных изделий разных покроев в САПР;
- ДПК 3. Выполнять раскладку лекал (шаблонов) с применением САПР.

Их освоение позволит приобрести дополнительный практический опыт в области разработки чертежей базовых конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением САПР, выполнения конструктивного моделирования деталей с применением САПР, создания лекал деталей, выполнение градации лекал деталей одежды САПР швейных изделий, а также даст возможности производить раскладку лекал в САПР швейных изделий.

При внедрении САПР в процесс обучения особое внимание уделялось выбору самой системы для проектирования одежды. Среди многообразия программного обеспечения была выбрана система «Графис».

Данный выбор обоснован тем, что:

- программное обеспечение установлено на многих, крупных предприятия Москвы имеющих сетевые магазины (Спортмастер, O'STIN и другие), выпускающих продукцию под своими брендами и на заказ, а также в домах моды (Елена Макашова, Валентин Юдашкин, Дом моды Вемина);
- специалисты, владеющие данной программой, востребованы на рынке труда (анализ требований работодателей);
- доступный интерфейс, облегчающий работу специалисту и понятный обучающимся, наличие готовых интерактивных конструкций, позволяющие ускорить работу над моделями, автоматическая градация лекал.

При разработке рабочей программы было выявлено, что в учебных изданиях представлена только общая характеристика программного обеспечения САПР «Графис», но отсутствуют пособия по работе в данной программе. Для внедрения данной программы в обучение был разработан методическое обеспечение для всего раздела. В первую очередь была определена последовательность ознакомления с программой: в раздел внесли пять основных тем, изучение которых позволят обучающимся овладеть профессиональными компетенциями. Затем определилась тематика практических занятий. Для освоения теоретического материала мной было создано учебное пособие, содержащее описание всех основных элементов программы – команды, функции, инструменты для построения конструктивных

линий швейных изделий, описан подробный алгоритм работы с и конструкциями плечевой и поясной одежды, возможности корректировки конструктивного решения швейных изделий, приведены этапы создания моделей различных силуэтных форм и покроев, правила работы с раскладкой деталей. Для закрепления теоретических знаний на практике разработаны методические указания к проведению практических занятий. А также создана рабочая тетрадь, в которой содержится подробная инструкция выполнения практических заданий, изображение моделей и конечный вариант конструкции, разрабатываемых изделий.

Разработанное учебное пособие направлено на формирование и закрепление приемов и навыков работы по созданию чертежей конструкций одежды в Системе Автоматизированного Проектирования (САПР) «Графис». Использование учебного пособия направлено на получение знаний о приемах конструировании одежды в системе САПР «Графис», развитии профессиональных навыков по созданию чертежей конструкций швейных изделий, развитие конструкторских способностей обучающихся. Таким образом осуществляется подготовка обучающегося к производственным условиям, обучающийся выходит на практику с уже освоенными профессиональными технологиями.

Созданный комплект учебных материалов способствует закреплению теоретического материала через выполнение практических заданий и ответов на вопросы по темам, вовлечению обучающихся в продуктивную деятельность с помощью активизации интеллектуальной деятельности, познавательных интересов, мышления и воображения, а так же развитию межпредметных связей в дисциплинах профессионального цикла.

Литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: Академия, 2013. — 208 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе.— М., «Сентябрь», 2003

4. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>

www.economy-esr.ru/Zaconodatelstvo/.../legkaya_promishlennost.doc

Сорокин С.Н.

Магистрант 3 курса ФТП з/о ГОУ ВПО МГОУ, Москва

Научный руководитель к.п.н., доц. Шпаков Н.П.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ

ФГОС

ФГОС третьего поколения строится на компетентностном подходе, то формирование компетенций, определенных стандартом, может быть эффективным только при создании квазипрофессиональных ситуаций, приближенных к реальному учебному процессу в начальной школе (на младших курсах) или связанных с ним (на старших курсах). Эта тенденция современного образовательного процесса отражена в стремлении педагогов увеличить точки соприкосновения подготовки прикладных бакалавров со школьным учебно-воспитательным процессом (т.е. чаще погружаться в условия педагогической практики в школе), соприкасаться с которым студент должен неоднократно в течение каждого семестра.

На каждой из практик по согласованию с руководителем практики и учителем (наставником) из общепринятого списка компетенций в соответствии