

бакалавров педагогического образования по профилю «Технологическое и экономическое образование» 4 курса факультета технологии и предпринимательства, направленная на формирование технологической культуры личности.

Новизна учебной программы состоит в том, что она предусматривает наличие различных направлений и применение эффективных средств формирования технологической культуры личности бакалавров педагогического образования по профилю «Технологическое и экономическое образование».

Литература:

1. Кленикова С.А. Методическая подготовка бакалавров педагогического образования [Текст] / С.А.Кленикова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2016. № 1. С. 111-117.
2. Кленикова С.А.: Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего бакалавра педагогического образования [Текст] / С.А. Кленикова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». -№ 4. -М.: МГОУ. 2015.-С.57-65

**Кабанова Е.Л.**

Московский государственный областной университет

Магистрант 2 курса д/о факультета  
технологии и предпринимательства

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Большинство родителей оценивает профессии материального производства как «непрестижные» и «несовременные». При этом одни родители категорически не хотят, чтобы их дети получали профессии этой сферы, они высказывают отрицательное и ничем не аргументированное мнение

о работе в этой области; другие, хотя и не высказывают отрицательного суждения, все же не учитывают проявленного их детьми интереса к этим профессиям, продолжая настаивать на выборе «модных» профессий; третьи вообще равнодушны к выбору их детьми того или иного вида трудовой деятельности; четвертые почти совсем не затрагивают с детьми вопросов относительно их профессиональных намерений, полностью полагаясь в этом на школу.

Учитывая такое положение, в школе должна проводиться профориентационная работа с родителями, которая должна преследовать следующие цели:

- по возможности как можно полнее раскрыть всю сложность и актуальность профессиональной ориентации, проблемы трудоустройства, продолжения образования школьниками;
- показать необходимость обоснованного выбора учащимися поступления на работу или продолжения образования с использованием для этого имеющихся путей и возможностей [1];
- поднять максимально престиж профессий сферы материального производства и сферы обслуживания и показать те возможности, которые открываются работникам этой отрасли в их трудовой деятельности и получении образования;
- вызвать у родителей желание оказывать содействие школе в проведении профориентационной работы.

Таким образом, во всех вопросах организации и проведения профориентации необходимо усилить контакты с семьями учащихся, повысить роль родительской общественности. Особое значение при этом придавалось проведению с родителями как индивидуальных встреч и консультаций, так и целенаправленным родительским собраниям.

Такое общение с родителями принесет пользу не только им, но и учителям, особенно классным руководителям. Они значительно больше узнают о ребятах, их интересах и запросах, отношении к труду и учебе, об их домашних условиях.

Обязательно выявятся члены семей учащихся, которые охотно примут участие в повседневной и разнообразной школьной жизни: в подготовке и проведении тематических конференций и собраний, праздников труда и технических олимпиад, вечеров, встреч с представителями предприятий материального производства, преподавателями учебных заведений [1]. В результате изменятся взаимоотношения между школой и семьей, что во многом обогатится работа общешкольного и классовых родительских комитетов. Заметно возрастет их участие в профессиональной ориентации учащихся. Родительские комитеты в значительной мере возьмут на себя заботу о популяризации массовых рабочих профессий, а также профессий работников сферы материального производства.

Литература:

1. Антропова Е.А. Выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения [Текст] / Е.А. Антропова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 102-112.

**Комова Н.В.**

Московский государственный областной университет  
Магистрант 2 курса д/о факультета  
технологии и предпринимательства

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО  
РАЗДЕЛУ «РАЗРАБОТКА ЧЕРТЕЖЕЙ КОНСТРУКЦИЙ ШВЕЙНЫХ  
ИЗДЕЛИЙ В САПР»**

Важнейшей задачей современного среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста владеющего современными технологиями, а следовательно востребованного на рынке труда. Подготовка такого специалиста невозможна без внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс.