

устойчивое, избирательное отношение личности в сфере профессиональной деятельности или определенной профессии выражающееся в стремлении овладеть конкретной практической деятельностью. Как правило, склонности к определенному виду деятельности проявляются в любимых занятиях учащихся: кружковая работа, чтение книг по определенной тематике, попытка получения знаний, умений и навыков в определенной области деятельности, по какой-то конкретной профессии.

Потребности формируются и развиваются в окружающей действительности. Следовательно, потребности и склонности необходимо воспитывать, и сама постановка вопроса об удовлетворении потребностей предполагает воспитание их как общественно значимых, соответствующих требованиям общества.

Литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2007.
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

**Комова Н.В.**

Магистр 1 курса очного отделения ФТП МГОУ

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В  
ПОДГОТОВКЕ КОНСТРУКТОРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ШВЕЙНЫХ  
ИЗДЕЛИЙ**

Основной задачей профессионального образования является подготовка такого специалиста, который не только обладает техническими знаниями своей профессии, но и может осуществлять свою деятельность с применением различных компьютерных программ.

В настоящее время информационные средства в образовательном процессе выполняют несколько функций и представляют собой предмет изучения, средство обучения, и инструмент для решения профессиональных задач.

Но в современных условиях не только требования рынка труда обуславливают применение компьютерных технологий при профессиональной подготовке. Многолетние наблюдения выявили, что использование компьютерных средств в преподавании профессиональных модулей заметно повышает мотивацию обучающихся, стимулирует память, повышает качество понимания предмета, приближает учебные задачи к условиям реальной работы на производстве.

Обучение будущих конструкторов-технологов швейных изделий должно отвечать условиям технического прогресса, что требует внедрения новых информационных дисциплин.

Для выпуска высококвалифицированных специалистов на ГБПОУ Колледжа легкой промышленности реализуется компьютерная подготовка на протяжении всего периода обучения. Стандартами 10 поколения предусмотрено несколько дисциплин, изучение которых связано с научно-техническими достижениями в области вычислительной техники и информационных технологий.

На первом курсе обучающиеся в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ» изучают школьную программу, работая со стандартными программами, изучают основы работы в текстовом редакторе и электронных таблицах.

На втором курсе на дисциплине «Информационные технологии профессиональной деятельности» студенты работают с пакетом Microsoft Office. В MS Word, работая с текстом, знакомятся с требованиями к оформлению документов, рефератов, курсовых и дипломных работ, создают шаблоны документов профессиональной направленности.

технические задания на модель, описание внешнего вида и др. Учатся использовать электронные таблицы MS Excel для расчета конструкций, расхода ткани, производят расчет себестоимости изделия. Оформляют творческие работы и проекты в виде презентаций MS Power Point, для разработки каталогов и буклетов используют шаблоны MS Publisher, а для схем технологической последовательности изготовления изделий и построения графов MS Visio.

На третьем курсе обучающиеся приступают к изучению на профессиональных программ, одной из которых является САПР Grafis. Для обучения компьютерному конструированию разработан комплекс учебных материалов: учебные пособия, рабочие тетради, задания различной сложности, а также задания для самостоятельной работы. Изучение САПР Grafis позволяет не только максимально близко познакомить студентов с будущей профессией, но и применить знания полученные при изучении профессиональных дисциплин и модулей: «Художественное оформление швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования», «Обработка различных видов одежды». Самостоятельная работа обучающихся заключается в разработке каталога конструкций, что позволяет совмещать навыки полученные ранее (на первом курсе) с закреплением новых знаний и умений. В каталог содержатся модели, описание внешнего вида, конструкцию, спецификацию и раскладку и наглядно демонстрирует профессиональный рост студента.

На четвертом курсе продолжается обучение Компьютерному конструированию на примере сложных конструктивных решений моделирования. Кроме того, начинается курс Компьютерной графики, который включает изучение графических редакторов Corel DRAW и Adobe Illustrator. Если на дисциплинах «Художественное оформление швейных изделий» и «Спецрисунк и художественная графика» студенты получили

навыки ручного эскизирования, то теперь учатся создавать эскизы моделей в компьютерных программах. Умение разрабатывать технические рисунки осуществлять поиск и разработку новых моделей, применить комбинаторное решение, использовать образцы материалов в эскизе – современные требования работодателя.

Необходимо отметить, что использование информационных средств в обучении - это не только изучение стандартных и прикладных программ, но и сам способ передачи новых знаний обучающимся. Для реализации данного условия разработаны электронные учебно-методические пособия по профессиональным дисциплинам и модулям. Например, пособие для профессиональному модулю «Конструирование швейных изделий» включает: краткий теоретический материал по проектированию конструкций, обязательный для обучающихся с сопроводительными презентациями по темам; рекомендации выполнения практических заданий, вопросы для закрепления и контроля знаний, упражнения. Материал пособия выдается обучающимся в начале изучения каждой темы в электронном виде (на файл-сервере) и может использоваться для освоения нового материала или закрепления пройденного, на занятии для выполнения работ студентам выдается печатный вариант инструкций, которые могут применяться как на учебных занятиях, так и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся. В частности, использование электронного варианта инструкций пошагового выполнения заданий позволяет обучающимся осваивать материал самостоятельно с помощью он-лайн консультаций преподавателя.

Другим примером использования информационных средств является использование виртуального пространства для дисциплины «История стилей в костюме», доступ в которую предоставляет преподаватель, содержащее конспекты лекций, справочный материал, тестовые задания для контроля знаний. Это дает возможность

обучающимся не только, повторить пройденный материал, подготовиться к уроку, но и проверить собственные знания. А преподаватель получает обратную связь с учеником, так как видит результаты прохождения тестов. Использование дистанционных материалов так же позволяет наверстать пропущенный материал.

Таким образом, постоянное использование в подготовке будущих специалистов компьютерных средств и технологий обучения не только позволяет преподавателю существенно повысить результаты обучающихся, эффективно использовать учебное время, но и выпустить высококвалифицированных специалистов отвечающих требованиям ФГОС и востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
  2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010
  3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе.— М., «Сентябрь», 2003
  4. Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
- Интернет-ресурсы:  
<http://www.edu.ru>  
[www.economy-esr.ru/Zakonodatelstvo/.../legkaya\\_promishlennost.doc](http://www.economy-esr.ru/Zakonodatelstvo/.../legkaya_promishlennost.doc)