

Литература:

1. Учебник спасателя/ С.К Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др., под общ.ред. Ю.Л. Воробьева.-2-е изд.перераб. и доп.- Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.-528с.-ил.,С. 9.
2. Вдовец С. И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения.-М.: Высшая школа,1979.
3. Спасательная техника и базовые машины: учеб.пособие/ В.Ю Радоуцкий, Н.В. Нестерова, Ю.В. Ветрова: под ред. В.Ю. Радоуцкого.- Белгород: Изд-во БГТУ, 2010.-122с.
4. История науки и техники. Учебно-методическое пособие./Под ред. Ткачева А.В. - СПб.: СПб ГУ ИТМО, 2006. - 143 с.

Кабанова Е.Л.

Магистр 1 курса очного отделения ФТП МГОУ

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Профессиональное самоопределение личности – многообразный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его процесс и эффективность, зависит от психологических особенностей человека, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Каждому этапу профессионального самоопределения соответствует определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера.

В содержании процесса профессионального самоопределения выделяют начальный этап - формирование профессиональных намерений и выбора профессии выпускниками школ, а также последующие этапы, совпадающие по времени с соответствующими этапами

профессионального становления, которые представляют собой формирование отношения к себе как субъекту собственной профессиональной деятельности.

Для успешного решения проблемы подготовки учащихся к сознательному выбору профессии необходимо знать структуру личности человека, в частности, структуру личности школьника как объекта и субъекта познания: его ценностные ориентации, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Рассмотрим некоторые свойства и особенности личности человека в целях успешного решения проблемы подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Интерес - это индивидуальная особенность личности, ее более или менее постоянная направленность на определенную область действительности. Но эта особенная направленность и во внимании, и в чувствах, и в стремлении, и в мыслях, и в деятельности человека. Основные особенности интересов, по мнению Тутубалиной Н.В., заключаются в следующем:

1. Сосредоточенности личности на очень узкой области знания и деятельности.
2. Большая конкретизация целей и операций деятельности, которые интересуют человека.
3. Расширение и углубление кругозора человека в данной специфической области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений.
4. Активизация познавательных процессов и творческих усилий человека в данной области. Особенно важным для характеристики понятия интереса является принадлежность его как интегрирующего свойства

личности ко всей жизнедеятельности человека. Интерес является побудителем деятельности человека. Интерес определяет познавательно-эмоциональное отношение к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, а при некоторых условиях, это отношение может определить эмоционально-познавательную направленность личности. В связи с этим термин «познавательный интерес» означает интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний о чем-то. Без познавательного компонента интерес просто не существует [2].

Познавательный интерес - важная область общего понятия интереса. Предметом его изучения является особое свойство человека - познавать окружающий его мир не только с целью биологической и социальной ориентации в действительности, но и самом существенном отношении человека к миру - стремление вникать в его многообразие, отражать в своем сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, противоречия [1].

Главной особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательный, но и любой другой деятельности человека. Следовательно, познавательный интерес существует не сам по себе, в его основе лежит мотив, связанный с необходимостью деятельности.

На основе познавательного интереса формируется так называемый профессиональный интерес, который характеризует, прежде всего, удовлетворение потребности в познании определенной области деятельности, определенной профессии.

Наличие фундаментального познавательного интереса является предпосылкой формирования профессионального интереса, на базе которого закладываются основы знаний и представлений о будущей профессии. Своевременное выявление и правильное руководство формированием профессиональных интересов позволяет создавать

максимально благоприятные условия для включения молодежи в сферу труда.

Профессиональный интерес является ведущим мотивом, обуславливающим выбор профессии. Чаще всего «профессиональный интерес» рассматривают как положительно-эмоциональное отношение к какой-то определенной деятельности. Но в профессиональном интересе вряд ли следует выделять только эмоции. Большое значение для формирования профессионального интереса имеет и осознанная значимость объекта деятельности учащегося.

Профессиональный интерес - это система мотивов, имеющая эмоциональную окраску и стимулирующая деятельность школьника, направленную на приобретение и овладение определенными знаниями, умениями и навыками в конкретной специфической деятельности. Устойчивость и глубина профессионального интереса определяются индивидуальными особенностями способностей учащихся [1].

Проведенные психолого-педагогические исследования позволили сформулировать ряд положений, из которых наиболее важным является единство склонностей и способностей. Причем склонность рассматривается как один из наиболее важных факторов развития способностей. Положительное избирательное отношение, выявляющееся в склонности, означает, что деятельность привлекает, доставляет удовольствие, радость, удовлетворение; высшей степенью склонности является увлечение тем или иным видом деятельности. Склонность характеризуется, как известно двумя компонентами: длительностью и повторностью деятельности.

Склонность к той или иной деятельности — это вид потребности осуществлять какую-то работу. Она представляет собой высшую форму потребностей человека, так как в ней он выступает как созидатель и преобразователь действительности. Склонность к профессии -

устойчивое, избирательное отношение личности в сфере профессиональной деятельности или определенной профессии выражающееся в стремлении овладеть конкретной практической деятельностью. Как правило, склонности к определенному виду деятельности проявляются в любимых занятиях учащихся: кружковая работа, чтение книг по определенной тематике, попытка получения знаний, умений и навыков в определенной области деятельности, по какой-то конкретной профессии.

Потребности формируются и развиваются в окружающей действительности. Следовательно, потребности и склонности необходимо воспитывать, и сама постановка вопроса об удовлетворении потребностей предполагает воспитание их как общественно значимых, соответствующих требованиям общества.

Литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2007.
2. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

Комова Н.В.

Магистр 1 курса очного отделения ФТП МГОУ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНСТРУКТОРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Основной задачей профессионального образования является подготовка такого специалиста, который не только обладает техническими навыками своей профессии, но и может осуществлять свою деятельность с применением различных компьютерных программ.