

форумов для обсуждения; создания групп учеников для обучения; загрузка файлов уроков.

Вышесказанное позволяет рассматривать платформу Moodle в качестве перспективного инструментария разработки дистанционных программ профессиональной подготовки студентов факультета технологии и предпринимательства.

**Н.В. Старостина**

Магистрант 1-го года обучения очного отделения ФТП

Научный руководитель: к.п.н., доцент С.А. Ксеникова

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ НАРОДОВ  
МИРА»**

Значение и необходимость формирования технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. На сегодняшний день, технологическая культура требует нового взгляда на развитие современного социально-экономического общества. В связи с этим технологическая культура является открытой развивающейся концепцией.

Проводимые преобразования в вузе нацелены на повышение уровня обучения бакалавров педагогического образования, соответствующего новым требованиям современной системы общего школьного образования и общества в целом. В настоящее время факультет технологии и предпринимательства МГОУ осуществляет непосредственную организованную подготовку бакалавров педагогического образования к самостоятельной профессиональной деятельности, и ведет активную работу по повышению у них культурно-технологического уровня. В частности методическая и технологическая подготовка бакалавров педагогического образования факультета технологии и предпринимательства представляет собой необходимую базу для формирования их технологической культуры, которая ориентирована на потребности современной системы школьного образования.

Реальность современной системы общего школьного образования определяет необходимость подготовки бакалавров педагогического образования с глубоким знанием основ технологической культуры, способных быстро адаптироваться к технологическим процессам. Это становится основной задачей технологической и методической подготовки бакалавров факультета технологии и предпринимательства [1].

Актуальность исследования заключается в уточнении понятия «технологическая культура», разработке курса по выбору для бакалавров педагогического образования, и определении педагогических условий, направленных на формирование этого вида культуры у бакалавров факультета технологии и предпринимательства, что и определило проблему исследования – поиск методов и приемов формирования технологической

культуры бакалавров педагогического образования в процессе изучения дисциплины по выбору «Культура питания народов мира».

В свою очередь это побудило нас избрать тему магистерской диссертации: «Формирование технологической культуры бакалавров педагогического образования на примере дисциплины по выбору «Культура питания народов мира»».

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка педагогических условий формирования технологической культуры бакалавров педагогического образования на материале дисциплины по выбору «Культура питания народов мира».

Объект исследования – процесс формирования технологической культуры бакалавров педагогического образования.

Предмет исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий, способствующих эффективному формированию технологической культуры бакалавров педагогического образования в ходе изучения дисциплины по выбору «Культура питания народов мира».

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование технологической культуры бакалавров педагогического образования в вузе будет наиболее эффективным, если: разработаны содержание и методика проведения дисциплины по выбору «Культура питания народов мира»; в основу процесса формирования технологической культуры, в качестве системообразующего фактора принята учебно-преобразовательная деятельность бакалавров ФТП, направленная на изучение культуры питания народов мира; определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования технологической культуры бакалавров педагогического образования на материале дисциплины по выбору «Культура питания народов мира».

Дисциплина «Культура питания народов мира» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана, является важной составляющей по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование». Данная дисциплина предлагается для бакалавров четвертого года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области культуры питания и технологического образования в целом.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Практикум по обработке пищевых продуктов» и «Современные технологии обработки пищевых продуктов».

Изучение дисциплины «Культура питания народов мира» должно способствовать глубокому творческому осмыслению сущности процессов, происходящих в индустрии питания разных народов мира, приобретению и совершенствованию навыков работы с монографической и периодической

технической литературой, справочными изданиями, развитию умения приготовить блюда, напитки, кулинарные и кондитерские изделия национальной кухни в рамках данной программы, оформить и подать блюда в соответствии с национальными традициями. Первоочередной задачей является индивидуализация обучения, развитие творческих способностей студентов, формирование технологической культуры студентов. Студенты должны иметь представление о структуре научного знания [2], быть литературно, технически, технологически, информационно грамотными, обладать базовыми компетенциями в области индустрии питания.

Дисциплина имеет большое практическое значение, так как все полученные теоретические и практические знания студент может использовать в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кордышева С. А. Формирование технологической культуры студентов факультета технологии и предпринимательства на материале истории развития техники (Методический аспект): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2004, 19 стр.
2. Кошелева М.А. Развитие профессиональной направленности будущих учителей технологии на основе исследовательской деятельности: Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. - М., 2005.- 21 с.

Е.Л. Кабанова

Магистр 1 курса очного отделения  
группы 07.ПООМ.15.ПО.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О  
СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ  
АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность.

В Российской Федерации право каждого человека на свободный выбор профессии закреплено законодательно. В статье 37 Конституции РФ говорится: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию»

В современном мире требования к кадрам резко возрастают, от них требуется компетентность, высокий профессионализм, тщательное выполнение трудовых обязанностей, компетентность. Не менее важными требованиями являются профессиональная мобильность и конкурентоспособность, творческий подход в деятельности тоже приветствуется.

Вышеперечисленные требования говорят о необходимости повышать качество подготовки специалистов и, конечно же, ускорить темпы профессионального становления кадров.