

экспериментальная проверка педагогических условий формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования – процесс формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования – педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы (профориентационный аспект технологической подготовки).

Задачи исследования:

1. Разработать содержание и методику проведения элективного курса для старшеклассников «Профессии сфер материального производства».
2. Рассмотреть процесс формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы.
3. Определить и научно обосновать педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы на элективных курсах.
4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования знаний о сфере материального производства у обучающихся общеобразовательной школы (профориентационный аспект технологической подготовки)

Б.Д. Могучев

Магистрант 1-го года обучения очного отделения ФТП

Кандидат экономических наук

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На сегодняшний момент, многими учеными проведены соответствующие исследования на тему эффективности использования мультимедийных средств в профессиональном образовании.[1] По итогам этих исследований, самым успешным на сегодняшний день является, такая категория, как онлайн обучение.

Мультимедиа — это информационная система, обеспечивающая одновременное представление информации в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.[2] Известные мультимедиа ресурсы можно классифицировать по различным признакам. Наиболее интересна градация этих документов:

1) по степени доступности.

В этом случае выделяют: а) ресурсы открытого доступа (открытые образовательные или справочные сайты Интернет, презентационные материалы, демонстрационные версии); б) ресурсы ограниченного доступа (они доступны либо определенным целевым аудиториям – студентам учебных заведений, сотрудникам данной системы или корпорации; либо на определенных условиях – за плату, по запросу и пр.)

2) по материальному носителю.

В этом случае можно назвать: а) ресурсы на компакт-дисках (в т.ч. на DVD); б) ресурсы, доступные через Интернет (виртуальные для данного пользователя). [3]

Однако стоит заметить, что данная практика ведения образования базируются на нескольких особенностях. Во-первых, необходимо учитывать тот факт, каков уровень восприятия студентами предлагаемого им материала, на сколько эффективно они усваивают его. Во-вторых, использование мультимедийных ресурсов требует от педагога трех ключевых особенностей:

1) Необходимость самому осваивать новые технологии и образовательные программы, которые позволяют эффективно достигать достаточного уровня усвоения студентами.

2) Разрабатывать специальный порядок проведения урока, с учетом индивидуальных особенностей студентов.

3) Исследовать и адаптировать ведущие онлайн программы обучения к преподаваемой дисциплине.

На сегодняшний момент в интернете представлено множество онлайн ресурсов, охватывающих довольно широкий спектр предметов. Ключевая задача педагога, выбирающего тот или иной курс онлайн обучения, состоит в том, чтобы сделать процесс обучения активным, а не пассивным. Создание эффективной системы обучения студентов, занимающихся онлайн, является достаточно сложной задачей. Однако исследователи данной проблемы выделяют несколько возможных путей решения этой важной задачи. А именно:

1) Педагог должен четко представлять, что и каким образом будет реализовано на занятии, в частности, какую структуру будет носить занятие, будет ли он проводить занятие самостоятельно или предоставит возможность студентам самим изучить ту или иную проблему.

2) Неотъемлемой частью проводимого онлайн занятия, должно быть консультирование студентов в освоении ими предлагаемого материала, в независимости от формы проведения занятия.

3) Система онлайн занятия должна включать в себя следующий "принцип последовательности", а именно: каждое занятие должно содержать в себе определенную ступень развития. Таким образом, все занятия должны быть выстроены в качестве "учебной лестницы", по ступеням которой, студент бы поднимался к освоению преподаваемой дисциплины. [4]

Так же стоит отдельно поговорить, о достоинствах и недостатках проведения онлайн занятий. Достоинства проведения онлайн занятий:

1) Они позволяют развивать широкий спектр, навыков у студентов, а именно: развитие воображения, мышления, логики и т.д.

2) Наличие возможности для проведения тематических дискуссий по изучаемому материалу, среди студентов, поиска путем коллегиального

обсуждения оптимальных решений, всеобщего участия в образовательном процессе.

3) Возможность сделать точную оценку результатов обучения студентов (на сколько был усвоен материал, какими навыками стали они обладать и т.д.) [5].

Однако, как и у всех вещей, в том числе и у онлайн обучения есть свои недостатки: 1) Необходимость достаточной материальной базы, а именно: а) необходимого количества компьютеров б) соответствующего программного обеспечения в) подключения Интернета г) необходимых навыков у студентов, по использованию ПК и софта. 2) Данный процесс требует больших затрат по времени, для успешного усвоения преподаваемого курса. 3) В процессе обучения, могут возникнуть всякого рода проблемы, с изучением предлагаемого материала, а именно: в сети Интернет, много различного рода информации, и она не всегда бывает доступной, достоверной и достаточной. Из-за этого у студентов, может возникнуть неправильное впечатление о представляемом объекте. [6]

В итоге, хотелось бы отметить, что онлайн обучение, является эффективным, но сложным методом обучения в профессиональном образовании и чтобы, воспользоваться всеми его преимуществами, необходимо четко представлять те задачи, для которых оно будет использоваться.

Литература:

- 1) <http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/online/interactive.html#practical>
- 2) <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0>
- 3) <http://www.gpntb.ru/libcom5/disk/doc/36.pdf>
- 4) <http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/online/refs.html#best>
- 5) <http://www.sciencecourseware.org/VirtualRiver/Files/page01a.html>
- 6) <http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2009/06/06262009.html>

Е.А. Гусакова

1 курс очное отделение магистратуры,
группы 07.ПООМ.15.ПО.1

Научный руководитель: д.т.н., профессор Гуляев А.А.

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ
«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ
ФАКУЛЬТЕТОВ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

На современном этапе развития общества, науки и производства, от педагогических вузов факультетов технологии и предпринимательства, необходимо видеть выпускников с более высокой профессиональной подготовкой.

Проблемой профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства занимались многие ведущие ученые П.