

вуза. Этой проблеме посвящены труды С.Я. Батышева, М.Н. Скаткина, А. Щербакова и др. В работах определены цели, задачи, содержание структура высшего педагогического образования, приводится анализ системы педагогической подготовки студентов вузов.

Исследованием проблемы формирования технологической культуры личности посвящены научные разработки ведущих ученых-исследователей области политехнической подготовки (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев и другие), технологического образования (П.Р. Атутов, Э.Д. Новожилов и др.), творческой деятельности (Л.С. Выготский, Е.А. Климов, С.А. Рубинштейн и другие).

Литература:

1. Кордышева С. А. Формирование технологической культуры студентов факультета технологии и предпринимательства : материале истории развития техники (Методический аспект) : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2004, 19 стр.

Н.В. Комон

Магистрант 1-го года обучения очного отделения
группы 07.ПООМ.15.ПО

Научный руководитель: к.п.н. доцент Мусатова М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ КОНСТРУКТОРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Потребности современного рынка труда в специалистах легкой промышленности, способных эффективно действовать в условиях рыночной экономики, готовых к преобразованию производственных, экономических и иных общественных отношений, участию в управлении, должны найти адекватное отражение в профессиональной подготовке.

Важнейшими нормативными документами, определяющими подготовку специалистов легкой промышленности, являются «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» и «Стратегия развития легкой промышленности России на период до 2020 года».

Современный специалист, работающий в области легкой промышленности и занимающийся дизайном костюма, должен в полной мере владеть новейшими методами обработки и обобщения информации, том числе и графической. А также уметь самостоятельно разработать и должным качеством оформить результат своей деятельности. Конструктор технолог швейных изделий – это специалист, который воплощает художественную идею (образный замысел) в графическую объемно-пространственную модель для ее реализации в виде готового серийного образца.

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалиста является его компетентность. Компетентность специалиста представляется

собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Обучающийся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» готовится к нескольким видам деятельности, одной из которых является конструирование швейных изделий. Технолог-конструктор, по требованиям ФГОС СПО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

Повышение уровня профессиональной подготовки будущих конструкторов-технологов швейных изделий возможно с помощью применения технологии личностно-ориентированного обучения. Одной из таких технологий является технология модульно-компетентностного обучения с использованием информационных компьютерных технологий.

Результативность профессионального обучения зависит от мотивации студента на получение специальности, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками требует организации деятельностной формы обучения учащихся.

Образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций обучаемых. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении предметов профессиональных дисциплин.

Для использования на уроках теоретического обучения разрабатываются мультимедийные презентации, которые позволяют вовлекать обучающихся в процесс освоения материала, применять индивидуальный и дифференцированный подход, совершенствовать рефлексивную самоорганизацию деятельности учащегося и преподавателя в совместной работе.

Информационные технологии дают возможность перевести обучение на более высокий уровень, отвечают основным принципам педагогической технологии (предварительному проектированию, воспроизводимости, целеобразованию) и служат средством подготовки и передачи информации обучаемому.

При использовании информационных компьютерных технологий у студентов активизируется зрительная память и эмоциональное восприятие; повышается интерес и степень мотивации; развивается умение работать с потоком информации, вырабатывается самостоятельность принятия решений.

Одним из путей реализации задачи по использованию информационных технологий является разработка мультимедийных пособий для уроков профессиональных дисциплин, которые содержат подробный механизм работы по освоению обучающимися разделов. Пособие включает: краткий теоретический материал по проектированию конструкций, интерактивные инструкции построения чертежей, рекомендации выполнения практических заданий; вопросы для закрепления и контроля знаний, упражнения. Материалы пособия могут применяться как на учебных занятиях, так и для внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся. В частности, использование электронного варианта инструкций пошагового выполнения заданий позволяет обучающимся осваивать материал самостоятельно или с помощью он-лайн консультаций преподавателя. После изучения разделов у студентов формируются профессиональные и ключевые компетенции.

С помощью компьютерной презентации педагог транслирует весь объем материала в сжатом виде и демонстрирует наглядно тесные взаимосвязи содержания учебных дисциплин между собой. Представление текста учебного материала на слайдах сопровождается анимацией, что позволяет учащимся более глубоко проникнуть в суть какого-либо процесса.

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной формой обучения: в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для учащихся; осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе; гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала; с помощью тестов и направления траектории изучения материала на основе моделирования учебного материала становится возможным отслеживание обучения каждого студента и осуществление обратной связи.

Таким образом, применение информационных технологий способствует разностороннему развитию студентов, и педагог способен обеспечить полноценный урок, текущий контроль и управление деятельностью обучающихся. Обучающиеся же получают возможность собственного творческого самовыражения, самостоятельного варьирования уровня и глубины изучаемого материала, осуществляют самоконтроль.

Кроме того, при подготовке высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, необходимо учитывать требования работодателя, которые включают в себя не только умение строить конструкции, разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, но и работать в различных компьютерных программах профессиональной направленности.

Повышение уровня профессиональной подготовки будущих конструкторов-технологов швейных изделий возможно при использовании средств информационных технологий в теоретическом и практическом

обучении. К средствам информационных технологий относят разнообразную компьютерную технику, которая облегчает и повышает уровень профессиональной деятельности специалиста. Информационная технология, как совокупность методов сбора, обработки и передачи информации, присутствует в любом виде деятельности, в том числе в сфере конструирования одежды. В связи с этим, одной из главных задач подготовки компетентного специалиста является ознакомление с разными видами информационных технологий и возможностями применения их на рабочем месте конструктора-технолога.

Прежде всего, каждый студент должен овладеть инструментарием информационной технологии – одним или несколькими взаимосвязанными программными продуктами, работа в которых позволяет достичь поставленной цели. Для автоматизации различных областей конструкторско-технологической деятельности на предприятиях швейной промышленности используется набор специальных прикладных программ.

Информационные технологии настолько широко и активно внедряются в жизнь человеческого общества, что становится совершенно невозможным представить современного специалиста, не владеющего персональным компьютером. С каждым годом резко сокращается число предприятий и организаций, не имеющих компьютерной базы. Современные руководители уже не представляют, как можно выполнять работу, не имея в своем распоряжении пакета офисных программ, прикладного программного обеспечения, электронной почты и Интернета. Ведь в условиях конкуренции только эффективное ведение бизнеса позволяет выжить на рынке и добиться успеха.

Применение информационных технологий в обучении позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

И.А. Трофимов

Магистрант 1-го года обучения очного отделения МГОУ
группы 07.ПООМ.15.ПО.1

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Для современного общества высшее педагогическое образование становится одним из самых важных социально-экономических институтов. Возникают и развиваются тенденции к повышению роли технологического образования. В этой связи высшее технологическое образование рассматривается не только как важный, фактор технического и экономического прогресса, но и как фактор, играющий большое значение в обеспечении научного и технологического суверенитета страны и в