

обучении. К средствам информационных технологий относят разнообразную компьютерную технику, которая облегчает и повышает уровень профессиональной деятельности специалиста. Информационная технология, как совокупность методов сбора, обработки и передачи информации, присутствует в любом виде деятельности, в том числе в сфере конструирования одежды. В связи с этим, одной из главных задач подготовки компетентного специалиста является ознакомление с разными видами информационных технологий и возможностями применения их на рабочем месте конструктора-технолога.

Прежде всего, каждый студент должен овладеть инструментарием информационной технологии – одним или несколькими взаимосвязанными программными продуктами, работа в которых позволяет достичь поставленной цели. Для автоматизации различных областей конструкторско-технологической деятельности на предприятиях швейной промышленности используется набор специальных прикладных программ.

Информационные технологии настолько широко и активно внедряются в жизнь человеческого общества, что становится совершенно невозможным представить современного специалиста, не владеющего персональным компьютером. С каждым годом резко сокращается число предприятий и организаций, не имеющих компьютерной базы. Современные руководители уже не представляют, как можно выполнять работу, не имея в своем распоряжении пакета офисных программ, прикладного программного обеспечения, электронной почты и Интернета. Ведь в условиях конкуренции только эффективное ведение бизнеса позволяет выжить на рынке и добиться успеха.

Применение информационных технологий в обучении позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

**И.А. Трофимов**

Магистрант 1-го года обучения очного отделения МГОУ,  
группы 07.ПООМ.15.ПО.1

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Для современного общества высшее педагогическое образование становится одним из самых важных социально-экономических институтов. Возникают и развиваются тенденции к повышению роли технологического образования. В этой связи высшее технологическое образование рассматривается не только как важный, фактор технического и экономического прогресса, но и как фактор, играющий большое значение в обеспечении научного и технологического суверенитета страны и,

частности, определяющий её технологическую безопасность. Высшее технологическое образование детерминирует решение важной стратегической задачи развития нашей страны – инновационного развития экономики и должно идти в ногу с непрерывным обновлением технической и технологической базы производства.

Развитие государства во многом будет зависеть от качества образования, его направленности и эффективности. В этой связи педагогические ВУЗы должны обеспечить подготовку современного преподавательского состава, хорошо владеющего новейшими образовательными технологиями, знающими текущее состояние научно-технической сферы и её перспективные ориентиры.

Качественные показатели профессиональной подготовки будущих преподавателей технологического образования в значительной мере зависят от условий организации образовательного процесса, от грамотной реализации основных дидактических принципов.

Важнейшими дидактическими принципами, в значительной степени влияющими на эффективность усвоения учебного материала, принято полагать принципы доступности и наглядности. Принцип доступности предполагает учитывать прочность имеющихся знаний, оптимальную трудность нового материала, темп и стадийность преподавания, а также индивидуальные особенности обучаемых, их жизненный опыт и круг интересов. Принцип наглядности один из самых важнейших в дидактике. Зрительная информация значительно доминирует в эффективности восприятия учебной информации. Здесь важно отметить, что этот принцип прежде всего направлен не на восприятие и усвоение тех или иных образов и впечатлений, а формирование понятий, категорий, их совокупностей, образующих научное знание на основе анализа умозрительных заключений. Усвоение обучающимися многих сложных для понимания тем может быть значительно облегчено и иметь большую эффективность при реализации этих принципов с применением технических средств обучения.

Традиционные технические средства обучения имеют несколько ограниченный спектр возможностей. На сегодняшний день в условиях высшего технологического образования требуются специальные технические средства и специальное лабораторное оборудование, которое поможет обучающимся раскрыть конкретику тех или иных изучаемых дисциплин. Анализ современного состояния материально-технической базы подготовки будущих преподавателей технологического образования показывает техническое и методическое отставание от требований сегодняшнего дня. На данном этапе материально-техническая база нуждается в значительном совершенствовании, а в ряде случаев в полном переоснащении.

Актуальность данной работы обусловлена противоречием между необходимостью формирования учебного процесса с учётом современных образовательных технологий и текущим состоянием материально-

технического обеспечения лабораторий факультета технологии и предпринимательства. Исследование проблем модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса может показать пути решения данного вопроса, совершенствовать методы обучения и, в конечном итоге, положительно влиять на его результаты. Можно надеяться, что результаты данной работы будут способствовать возникновению интереса к изучаемым предметам у студентов технических специальностей и, как следствие, помогут лучше овладеть специальностью и обеспечить успешную профессиональную деятельность в будущем. Объектом исследования является процесс технологической подготовки студентов факультета технологии и предпринимательства. Предмет исследования – определение оптимальных путей модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса подготовки будущих преподавателей технологического образования.

**Е.А. Шестаков**

Магистрант 2 курса ФТП, з.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Ершова Е.

### **РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ РЕБЕНКА**

Народное творчество – многоплановое направление искусства, хорошо сформированными, историческими корнями. Разные страны и да регионы внутри одной страны имеют свои, национальные особенности народного творчества для которых характерна глубокая связь с обычаями того или иного народа. И хотя все виды декоративно-прикладного творчества довольно однотипны в каждом направлении, но представляют верования, образ жизни, культура и социальный статус каждой этнической группы, накладывают свой отпечаток, дают свою узнаваемую неповторимость в изделиях народных мастеров. Для народного творчества характерна глубокая связь с обычаями того или иного народа. Сформированная в течение тысячелетий народная культура обладала большим педагогическим потенциалом для развития нравственной основы личности. Этническая культура проявляется во многих формах, одна из которых – декоративно-прикладное искусство. Народное творчество всегда выступало традиционной основой воспитания ребенка, так как в нем содержится народная мудрость, складывающаяся веками, бытующая в обществе и поддерживающая понимание ценности жизни, природной культуры.

В силу многих причин большая часть духовного наследия и предков материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс сохранения этого народного достояния продолжается и в наши дни. На данный момент создалась критическая ситуация, при которой через некоторое время современное и последующее поколение может лишиться ценнейшего достояния народной художественной культуры и тем самым окончатель-