

ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2017.01.02

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.pdf>

# Научный альманах

2017 · N 1-2(27)

Science Almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760902



<http://ucom.ru/na>



DOI: 10.17117/na.2017.01.02

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.pdf>**Научный альманах****2017 · N 1-2(27)***Выходит 12 раз в год**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г.**выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**Учредитель и издатель:**ООО «Консалтинговая компания Юком»**Главный редактор: Уляхин Т.М.**Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44**Тел.: 8 (4752) 313-000, 399-000, +7 900 491-1111**Официальный сайт: [nauchalm.ru](http://nauchalm.ru)**E-mail: [na@ucom.ru](mailto:na@ucom.ru)**Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)***Science Almanac****2017 · N 1-2(27)***Issued 12 times a year**Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013**given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskhamnadzor)**Founder and Publisher: Consulting company Ucom**Editor in Chief: Ulyahin T.M.**Address of Publisher:**Russia, 392000, Tambov, PO box 44**Tel: +7 (4752) 313-000, 399-000, +7 900 491-1111**Official website: [nauchalm.ru](http://nauchalm.ru)**E-mail: [na@ucom.ru](mailto:na@ucom.ru)**The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. 23,19 усл. печ. л. 371 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

**Редакционная коллегия****Аксенова Светлана Владимировна***Доктор медицинских наук, профессор  
Нижегородский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А***Ахметов Марат Ануарович***Доктор педагогических наук, профессор  
Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.И. Ульянова  
Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4***Башаров Владимир Дипрович***Доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, пр. Победы, 13***Газанова Ульфият Усмановна***Доктор филологических наук, профессор  
Дагестанский государственный университет  
г. Магачкал, ул. М. Габязова, 43 А***Гнездова Юлия Владимировна***Доктор экономических наук, профессор  
Смоленский государственный университет  
г. Смоленск, ул. Правды, 4***Готсбридзе Руслан Симеонович***Доктор химических наук, директор  
Батумской государственной академии им. Шота Руставели  
Грузия, г. Батуми, ул. Гривацкиани 5***Донкина Елена Дмитриевна***Доктор социологических наук, профессор  
Волгарский государственный медицинский университет  
г. Волгоград, пл. Павла Борца, 1***Editorial board****Aksenova Svetlana Vladimirovna***Candidate of Medical Science, Professor  
Nizhny Novgorod State University named N.P. Ogarev  
Saransk, Ulyanov st., 26 A***Ahmetov Marat Anwarovich***Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Ulyanovsk State Pedagogical University  
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4***Basharov Vladimir Diprovich***Doctor of Agricultural Science, Professor  
Orenburg State University  
Orenburg, Pobedy ave., 13***Gasanova Ul'fiyat Usmanovna***Doctor of Philological Science, Professor  
Dagestan State University  
Makhachkala, M. Gazhizova st., 43 A***Gnezdova Yulia Vladimirovna***Doctor of Economic Science, Professor  
Smolensk State University  
Smolensk, Pravdy st., 4***Gotsbridze Ruslan Simeonovich***Doctor of Chemical Science, Director  
Batumi State University named Shota Rustaveli  
Georgia, Batumi, Grivatskiani st., 5***Donkina Elena Dmitrievna***Doctor of Sociological Science, Professor  
Volgograd State Medical University  
Volgograd, Pavshikh Borcov sq., 1*

DOI: 10.17117/na.2017.01.02.129

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.129.pdf>

Поступила (Received): 30.01.2017

**Кураксина В.А.****Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания****Kuraksina V.A.****The introduction of the concept of universal communication training activities into teaching methods**

*В современной языковой ситуации задача учителя состоит в придании уроку коммуникативной направленности. Материалы статьи содержат методический анализ учебников и учебных пособий по русскому языку для учащихся 8-9 классов.*

*Систематизированы способы формирования речевых умений школьников*

*Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные умения, современная языковая ситуация, способы формирования речевых умений, учебно-методический комплекс, методический анализ учебников*

*The task of the teacher is giving a communicative orientation to the lesson in contemporary language situation. Article contains a methodical analysis of textbooks and manuals of Russian language for students of 8-9 classes (grades). Moreover, there were systematized the methods of formation of speech abilities of pupils*

*Key words: universal educational activities, communication skills, the modern language situation, the methods of formation of speech abilities, educational and methodical complex, methodical analysis of textbooks*

**Кураксина Вероника Алексеевна**

Магистрант

Московский государственный областной университет

г. Москва, ул. Радио, 10 А

**Kuraksina Veronika Alekseevna**

Master

Moscow state regional university  
Moscow, Radio st., 10 A

Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания обосновано современной языковой ситуацией: снижением уровня речевых способностей школьников, изменением функций письменной речи, большим объемом информации, нарушением правил эстетизации речи, – всё это настраивает современный образовательный процесс принять новые методы обучения. И соглашаясь с утверждением М. Т. Баранова, понимаем, что методика преподавания развивается, расширяется её понятийный аппарат, и в связи с этим возникает проблема неправильного употребления терминов. На страницах научных изданий часто можно встретить утверждение, что учителя-словесники неправильно организуют деятельность учащихся по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно – понимают под развитием «речевых способностей школьников» [3, с. 6] научение написанию сочинения и изложения. Чтобы понять, насколько адаптированы

учебники русского языка под развитие коммуникативных универсальных учебных действий, был проведён методический анализ учебников по русскому языку и учебных пособий. Рассмотрим, как разные коллективы авторов предлагают формировать речевые умения школьников.

Сравнительный анализ учебно-методических комплексов научного редактора Н. М. Шанского (далее – УМК 1) и под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта (далее – УМК 2) выявил общую направленность курсов на речевое развитие школьников и дифференцированное распределение учебно-лингвистического материала, формирующего коммуникативные умения.

Задания по развитию коммуникативных умений – в УМК 1, материалы по развитию речи – в учебнике УМК 2 обозначены одинаково – буквой «Р». Но если первый учебно-методический комплекс с первых страниц, с первых упражнений знакомит нас с такими заданиями, то второй раскрывает материал по развитию речи в специальных разделах. В 8 классе – это разделы «Речь», «Жанры публицистики» (репортаж, статья, очерк). В соответствии с этими разделами приведены задания типа: передайте текст сжато; познакомьтесь с композицией репортажа, статьи; составьте репортаж-повествование, репортаж-описание, сконструируйте часть статьи, потренируйтесь в составлении отдельных фрагментов очерка. Помимо специальных разделов, каждая тема предполагает культурно-речевые упражнения. Так, изучая тему «Простое предложение», восьмиклассники учатся согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым словом, а при изучении темы «Обращения и вводные слова» – правильно произносить сочетания русских имён и отчеств, запоминают формы неуместного употребления вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. На изучение разделов по развитию коммуникативных умений отводится приблизительно 20 часов (20 процентов от обязательного объёма часов, отведённых на изучение русского языка в 8-ом классе).

Упражнения в УМК 1 распределяются среди грамматического материала. В 8 классе учащиеся выполняют наибольшее количество заданий по развитию речи, изучая темы «Второстепенные члены», «Односоставные предложения». Задания формулируются так: прочитайте; перескажите текст; в каких словах выражена основная мысль текста; напишите сжатое изложение; составьте предложения на тему; запишите своё мнение, аргументируйте его; опишите человека, ситуацию; напишите инструкцию. Наименьшее количество заданий по развитию коммуникативных умений учащиеся выполняют при изучении тем «Простое предложение», «Обращение», «Вводные и вставные конструкции», «Повторение изученного в 8 классе». Школьникам предлагаются следующие задания: прочитайте и перескажите текст; измените порядок слов в предложении; напишите поздравление; подготовьте высказывание типа рассуждения; напишите подробное изложение. На выполнение заданий по развитию речи отводится столько же часов, сколько и в учебно-методическом комплексе УМК 2.

Подводя промежуточный вывод, отмечаем, что задания в УМК 2 насыщены речеведческими понятиями, в связи с этим – более разнообразны, чем не отличается учебник другого коллектива авторов.

Анализ учебников для 9 класса позволил выявить, что упражнения в УМК1 представлены в том же объёме, что и в 8 классе, но на их выполнение отводится на два часа меньше (18 часов). Большая часть заданий на развитие речи сконцентрирована в разделах повторения, которые формулируются так: определите тему, основную мысль текста; озаглавьте текст; перескажите текст сжато; составьте и запишите текст на тему; напишите изложение/выборочное изложение/сочинение. Результаты обучения формируются содержанием курса, развивающим коммуникативные компетенции.

Не уменьшается количество часов на выполнение заданий по развитию коммуникативных умений в УМК 2 (20 часов). Девятиклассникам предлагается продолжить знакомство с речеведческими понятиями в специальных разделах и применять свои знания на практике «Типы речи» (различать типы речи и их разновидности), «Строение текста» (иметь представление о средствах связи предложений в тексте), «Путевые заметки» (определять, анализировать жанр путевого очерка), Рецензия (отличать рецензию от отзыва), «Деловая речь» (тренироваться в написании деловых бумаг). Материал по культуре речи в 9 классе в большом количестве остаётся на дополнительное изучение, но всё же в основное учебное время учащиеся могут научиться устранять и предупреждать ошибки, связанные с построением сложных предложений, а также правильно строить сложные предложения с разными видами связи, употреблять их уместно. Основными результатами обучения, сформированными коммуникативными навыками к окончанию 9 класса, называются восприятие высказывания; анализ, восприятие и создание текста; построение устных и письменных высказываний, ориентированных на жанры публицистики; составление деловых бумаг и совершенствование написанного.

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что учебно-методический комплекс Н. М. Шанского уступает место учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, т.к. в нём размещены задания по развитию коммуникативных умений (умения общаться) в разделе повторения изученного, и объёмный сложный основной материал, подготовка к ОГЭ забирают часы повторения, следовательно, уменьшают возможность для развития речевых умений школьников. В то время как УМК 2 увеличивает речеведческий багаж знаний и речевой опыт обучающихся.

И. М. Грицевский в книге для учителя писал: «Чем больше они (учебники – прим. автора) изучены, тем более они оказываются полезными, поскольку умножаются возможности для разностороннего их использования и совершенствования» [5, с. 6] и видел задачу учителя в том, чтобы научить ребёнка общаться с учебником. В современной языковой ситуации, когда на смену печатным учебникам, которые по-прежнему остаются приоритетным средством обучения, приходит электронные интерактивные, перед учителем стоит задача – использовать «актуальный дидактический материал, извлечённый из современных источников и адаптированный в образовательных целях» [4, с. 299]. От умения учителя придать уроку коммуникативную направленность, которая может быть выражена в создании на уроках специальных учебных ситуаций по развитию коммуникативных универсальных учебных действий, использовании

системы заданий по русскому языку, представленных в виде кластеров, кейсов или модулей, от умения оценивать уровень речевых умений школьников зависит качественное изменение информационно-коммуникационной деятельности школьников. В связи с этим ощущается необходимость в создании методической системы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

**Список используемых источников:**

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка и её терминология // Русский язык в школе. 1980. № 1. С. 3–8.
2. Васильева Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5–9 классов на уроках русского языка. Автореферат диссертации. М., 2000. 41 с.
3. Гац И.Ю. Обоснование методологических принципов обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации // Научный альманах. Педагогические науки. Тамбов. 2015. №7. С. 296–300.
4. Грицевский И.М. Работа учителя с учеником при подготовке к уроку истории. М.: Просвещение, 1987. 80 с.
5. Методические пособия для учителей по серии Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (8–9) для 8 класса. URL: <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8>
6. Методические пособия для учителей по серии Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (8–9) для 9 класса. URL: <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9>
7. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шапский М.: Просвещение, 2014. 271 с.
8. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шапский М.: Просвещение, 2014. 207 с.
9. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2014. 272 с.
10. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2014. 256 с.

© 2017, Кураксина В.А.

Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания

© 2017, Kurakina V.A.

The introduction of the concept of universal communication training activities into teaching methods