

**ЯЗЫК
И АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЯЗЫК И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

15 декабря
2016

Российская академия образования
Институт изучения детства, семьи и воспитания
Международная академия наук педагогического образования
Московский государственный областной университет
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Московский педагогический государственный университет

ЯЗЫК И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы международной
научно-практической конференции
15 декабря 2016**

Москва, 2017

Редакционная коллегия:

**Е.И. Артамонова, Т.В. Волосовец, П.А. Лекант,
О.С. Ушакова, В.И. Яшина**

Е 23 Язык и актуальные проблемы образования: Материалы
Международной научно-практической конференции,
15 декабря 2016., Москва. / Под ред. Е.И.Артамоновой,
О.С.Ушаковой. - М.: МАНПО, 2017. - 384с.

ISBN 978-5-94755-400-7

Материалы Международной научной конференции «Язык и актуальные проблемы образования», проведенной 15 декабря 2016 г. в г.Москве на базе Московского государственного областного университета включают четыре раздела: доклады пленарного заседания и трех секционных: язык и культура речи: традиции и перспективы; дошкольное образование, обучение родному языку; детский сад – школа – вуз; актуальные проблемы образования.

Конференция организована и проведена с участием Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования,
Международной академии наук педагогического образования,
Московского государственного областного университета,
Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина,
Московского педагогического государственного университета.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами.

ISBN 978-5-94755-400-7

ББК 74

Наши краткие наблюдения имеют своей целью актуализовать вопрос об использовании исторического объяснения фактов русской орфографии в школьной практике, вновь обратить внимание на традиционный принцип русского правописания, в основе которого лежит множество интереснейших явлений исторического развития русского языка.

Литература:

1. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Справочник.- М.: Высшшк., 1993. -336 с.
2. Граник Г. Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл. / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.- 222с.
3. Задания, ответы и критерии оценивания для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 / 2015 учебном году. Электронный ресурс. Режим доступа: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2014-15/region_tasks/russ/tasks-russ-10-reg-14-5.pdf. Дата посещения: 30.10.2016.
4. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1978. 159 с.
5. Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (XVIII – XX вв.). - М.: Изд-во Наука АН СССР. Ин-т русского языка. 1965. -500 с.
6. Осипов Б. И. История русской орфографии и пунктуации. - Новосибирск. 1992.- 253 с.
7. Панов М. В. Занимательная орфография : [для ст. школ. возраста] / М. В. Панов; ил. В. С. Коноплянского. М.: Просвещение, 2010. 160с.
8. Щерба Л. В. Теория русского письма. Л., 1983. -134 с.

Koreneva Yu. V.

SOME NOTES ON THE RUSSIAN LANGUAGE HISTORY FACTS AND TRADITIONAL ORTHOGRAPHY PRINCIPLE

КОММУНИКАТИВНАЯ НЕУДАЧА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ

В. А. Кураксина

Московский государственный областной университет, г. Москва, РФ,
магистрант кафедры методики преподавания русского языка и литературы
тел. 8 (916) 925-69-99; e-mail: kuraksina030194@mail.ru

Аннотация. Констатирующий эксперимент – начальный этап психолого-педагогического исследования «Развитие коммуникативных

универсальных учебных действий на уроках русского языка в 8–9 классах – устанавливает отправные точки для построения методической системы развития коммуникативных действий школьников. Материалы содержат отдельные результаты эксперимента, проводимого с учащимися восьмого класса в интерактивном формате. Была выявлена проблема коммуникативной неудачи, которая часто возникает в условиях естественного речепорожения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные умения, коммуникативная неудача.

Понятие коммуникативной неудачи в отечественной лингвистике рассматривается по-разному. В рамках психолого-педагогического направления есть сформированное суждение, указывающее на коммуникативную неудачу как на несовпадение намерения говорящего и его прочтения слушающим, то есть на коммуникативное поведение участников коммуникации. Важную роль играет процесс семантизации, механизм которой заключается не столько в декодировании замысла говорящего, сколько в интерпретации текстового произведения в соответствии со своими установками, отражающими и знание языка, и свои предумысли, представления о сущем и должном, культурные традиции, жизненный опыт [3]. Успешность деятельности педагога в современных условиях во многом зависит от способности учителя выстроить партнёрские и сотруднические отношения с учащимися с применением современных телекоммуникационных технологий [4]. Такая работа преподавателя включает в себе не только позитивные направления, но и негативные. К последним относят возникновение коммуникативных помех, барьеров и неудач, которые снижают эффективность общения, затрудняют коммуникацию. Исследователи фиксируют тождественность понятий «коммуникативная неудача» и «коммуникативный конфликт» [2]. Причины их возникновения – неправильное поведение коммуникантов, неверное исполнение социальных ролей. К этому можно добавить – неумение слушать не перебивая, заканчивать спор взаимным согласием, признавать свою неправоту, брать инициативу на себя.

Рассмотрим ситуацию, которая спровоцировала коммуникативную неудачу между студентом-практикантом и учеником. Цель коммуникативной ситуации – поддержка проектной деятельности школьников. Субъекты интерактивного сетевого взаимодействия: магистранты программы «Языковое образование» и учащиеся Гимназии № 1591 г. Москвы. Средство – социальная сеть «В контакте». Задача взаимодействия – не потерять контакт во время разработки общешкольного проектного задания.

Школьники-участники сетевого эксперимента активно подключились к интернет-коммуникации. Однако их немотивированность на качество проектного продукта, на результат, эмоциональная и психологическая загруженность школьников, а со стороны магистрантов – отрыв от участия в учебной деятельности спровоцировали коммуникативную неудачу, которая

образовалась из конфликта, источники которого были скрыты от участников коммуникации в силу их отвлечённости от цели взаимодействия. Неверное восприятие школьниками информации, коммуникативные барьеры, отсутствие опыта ведения деловой беседы со старшими стало настоящей проблемой и источником возникновения коммуникативного конфликта.

Зафиксированный конфликт относим к психолого-педагогической группе. По количеству коммуникантов – групповой (трое участников: практикант и две ученицы), по количеству сторон – межличностный. По продолжительности протекания и степени напряжённости – кратковременный и острый. Приведём данные эксперимента с целью преодоления подобных ситуаций в психолого-педагогической деятельности учителей, студентов, магистрантов.

Коммуникативный конфликт начинается с предконфликтной ситуации.

Ученик 1 (У 1): Добрый день! Вы сможете встретиться ближе к вечеру в Реутов-парке?

Ученик 2 (У 2): Почему 20 января? А завтра не получится?

У 1: А я же про завтра говорил... завтра 16. Тьфу. Простите, это Т9.

Коммуникативная неудача связана с интерпретационной деятельностью реципиента, причиной которой явились ложность, неточность при выражении мысли, а результатом стало «неосуществление или неполное осуществление коммуникативного намерения говорящего» [3, с. 79]. Постепенно напряжённое конфликтное состояние сторон усиливается. Коммуникативная неудача вызвана различием фоновых знаний коммуникантов:

У 2: Скиньте, пожалуйста, диаграммы, чтобы мы их включили в текст.

У 1: Хорошо, спасибо. Посмотрим, напишем. Вы поможете нам с презентацией? И когда будет готова книга? Кину вам современные фотки.

Объекты интерактивного общения пытаются поддерживать дружелюбное общение, заискивать и заключать сделки с субъектом общения, – эти действия вызваны страхом перед возможностью обнаружения некомпетентности учащихся, неподготовленности, падения оценки в глазах окружающих: «Проблема в конфликте – это всегда преграда при реализации цели, с которой связаны не только интересы. Но и опасения людей» [6, с. 32]. Следующая коммуникативная неудача связана с прагматической некорректностью высказывания субъекта общения, вызванная возникновением препятствия на пути к достижению цели. Школьники используют тактики давления и манипуляции.

У 2: У вас ошибка во втором листе книжки. Школе не 24 года, а 28 лет. Когда скинете исправленную брошюру? Что говорить на представлении проекта? Какие слова?

У 1: Не забудьте, пожалуйста, в 1 слайде написать название, кто выполнит, и т.д. А во втором обязательно укажите цели, задачи и актуальность проекта.

У 2: То есть вы нам теперь с презентацией не помогаете? А с чем же вы нам тогда помогаете?

Обучающиеся оценили возможности сторон и поняли, что магистрант самостоятельно придёт к цели, так как в этом есть личная заинтересованность последнего. Через несколько минут – межличностный конфликт, возникающий, когда «члены одной группы в конфликтной борьбе стремятся к достижению одной цели, достичь которую может лишь одна из сторон» [6, с. 40].

У 2: Титульник мы могли и без вас сделать. Это не самое большое в проекте. Книгу мы могли бы в любом салоне сделать, а в итоге мы и само пойдём её распечатывать. Остановите свою какофонию. Давайте уже доведём это проект, защитим и забудем друг друга (далее – вульгаризмы).

Коммуникативная неудача обусловлена введением в общение грубых, вульгарных слов и выражений. Деструктивное и недоброжелательное поведение воспринимается как инцидент, непосредственно конфликт.

Благодаря прерыванию конфликтных действий со стороны старшего, общение стабилизируется. Гармонизация не достигнута, но удовлетворены потребности участников интернет-коммуникации.

У: Всё понравилось. Я с компьютера ещё повнимательнее посмотрю. Вдруг там есть орфографические ошибки.

Сведения, собранные путём включённого наблюдения, демонстрируют негативное разрешение конфликта, которое проявилось позже в тревоге и усталости. Учёные прогнозируют и другой исход ситуации: «если конфликт конструктивен, если он разрешается правильно, то видны его позитивные стороны, в частности возникает ощущения покоя, удовлетворения, подъёма энергии, облегчения, радости общения, расширяются возможности личностного роста» [6, с. 23].

Впечатления от интерактивного взаимодействия связаны со значительными трудностями, которые, очевидно, вызваны неразвитым умением обучающихся договариваться, сотрудничать, конструктивно «интеллектуально» разрешать конфликты. Интернет-общение – это зона повышенной коммуникативной ответственности. Именно учитель русского языка может и должен продемонстрировать высокий уровень речевой культуры, культуры письменного слова. В связи с этим в методике обучения русскому языку возникает необходимость в технологическом представлении системы формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Ощущается проблема непростого преодоления студентами-практикантами таких коммуникативных барьеров, как страх, тревожность, установление эмоциональных контактов, уровня самооценки, стрессоустойчивости [1]. В этом свете представляется актуальным создание и внедрение коммуникативных технологий по формированию эмоциональной устойчивости будущего педагога [7].

Литература:

1. Архипова Е. Г. Преодоление коммуникативных барьеров у участников бизнес-тренинга как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // КиберЛенинка [сайт]. - М., 2014. URL: <http://cyberleninka.ru>.
2. Вечкина О. В. Коммуникативные неудачи в повседневном речевом общении: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.01. - Саратов, 2010.- 23 с.
3. Волкова А. А. Понимание коммуникативной неудачи в современных лингвистических исследованиях [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека [сайт]. - М., 2016. URL: <http://elibrary.ru/download/92030465.pdf>.
4. Гац И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка: учебное пособие.- М.: ИИУ МГОУ, 2014. - 160 с.
5. Гац И. Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации: константы и закономерности // Педагогическое образование и наука. - 2015. № 1. - С. 50–55.
6. Ложкин Г. В. Практическая психология конфликта: учеб. пособие / Г. В. Ложкин, Н. И. Повякель. 2-е изд., стереотип. - К.: МАУП, 2002. - 256 с.
7. Савина Т. А. Формирование эмоциональной устойчивости будущего педагога [Электронный ресурс] // Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота [сайт]. - Калининград, 2013. URL: <http://www.bgarf.ru/science/journal-izvestia/12-2010>.

Kuraksina V.A.

COMMUNICATION FAILURE AS AN ELEMENT OF INTERACTIVE COMMUNICATION WITH PUPILS

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ

E.A.Laraj

Узбекский государственный университет мировых языков, г.Ташкент,РУ,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается языковое своеобразие научного стиля, в частности, синтаксические особенности, изучение которых позволяет студентам-филологам правильно определять стилевую принадлежность текста; правильно структурировать текст, зная принципы его построения, используя стилистически верные средства и соблюдая особенности жанра, т.е. в конечном счете, использовать в практических целях языковые и конструктивные особенности научного стиля.