

Литература

1. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. 50 с.

ЯШИНА У.Е.

E-mail: 9057585992@mail.ru

Московский государственный областной университет

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ

В настоящее время Российское образование стоит на пути модернизации. Федеральные государственные образовательные стандарты в целом устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В процессе изучения биологии учащийся должен достичь личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом специфики изучаемой дисциплины.

На плечи педагогов возлегла большая ответственность, а именно самостоятельно разработать методику преподавания биологии, опираясь на требования ФГОС, несмотря на сокращение выделяемых часов на изучение материала, при этом объем материала остался прежним. Мы можем решить эту проблему только интенсивностью обучения.

Определив число входящих в тему элементов содержания и разделив это число на время, отведенное на их изучение, можно вычислить величину, показывающую интенсивность обучения по данной теме» [2].

Цель нашей работы – повысить качество предметных результатов путем нормализации учебной нагрузки в процессе обучения биологии. Качество предметных результатов повысится при соблюдении условий интенсивного обучения.

Задачи исследования: провести анализ литературных источников; провести анализ школьной практике на базе образовательной организации Московской области; разработать методические рекомендации для учителей по отбору содержания с учетом величины интенсивности обучения.

Структурная сложность определяется построением изучаемого объекта – количеством элементов в нем, числом связей между элементами и т.п. Наряду со структурной сложностью большое значение имеет также объем материала.

Объем материала и его структура должны учитываться при установлении времени, отводимого на изучение тем.

Определить время изучения конкретных тем, а вместе с этим и объем содержания программы в целом можно, если учесть многолетний опыт преподавания данной дисциплины. Если рассматривать программы с подобной точки зрения, то тогда, определив число входящих в тему элементов содержания и разделив это число на время, отведенное на их изучение, можно вычислить величину, показывающую интенсивность обучения по данной теме.

Выявленные элементы содержания (по учебникам), а также время изучения этих элементов позволили рассчитать интенсивность обучения (элементов в час) по отдельным темам:

$$I = \frac{\Sigma}{t} ,$$

где I – интенсивность, Σ – сумма элементов содержания, t – время изучения данных элементов.

Таким образом, мы увидим, суммы элементов содержания по учебникам одного и того же курса (биология человека 8 класс) существенным образом отличаются. В дальнейшем мы планируем сравнить интенсивность обучения в существующих учебниках биологии разных авторов.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. – 192с.
2. Минченков Е.Е., Научно-методические основы отбора содержания и структурирования школьного курса химии – Москва, 1987
3. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. - М.: Просвещение 1980 – 144 с.
4. Мишин А.Н. Интенсивное обучение и учебно-познавательная деятельность [Текст]//Актуальные задачи педагогики: материалы межд. научн. конф.(г. Чита, декабрь 2011г.).- Чита: Издательство Молодой ученый, 2011- с.187-190