

ЛИТЕРАТУРА

1. Верзилин, Н.М, Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов. Изд.3-е / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1976. – 384 с.
2. Лернер Г.И.Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки [Текст] / сост. Г.И. Лернер. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
3. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. Книга для учителя. [Текст]: книга для учителя / В. М. Пакулова. – М: Просвещение, 1990. – 93 с.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ

Пискун А.А., биолого-химический факультет, магистратура, I курс
Научный руководитель: Швецов Г. Г., к.п.н., доцент

Одним из инструментов в работе учителя с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности является всероссийская олимпиада школьников. Первая Всероссийская олимпиада школьников по биологии (далее ВОШ) была проведена в 1979 году в городе Барнауле, ежегодным это мероприятие стало с 1991 года. Модель проведения ВОШ постепенно изменялась, и в итоге к 1994 году стала проводиться подобно Международной биологической олимпиаде по биологии, то есть включать теоретический тур (с тестовой частью) и практический тур (с экспериментальными заданиями). Как показывают сводные данные участия школьников в ВОШ за 2009-2015 года, олимпиадное движение набирает всё большие обороты в регионах и в целом по стране. ВОШ имеет две основных роли в системе образования, с одной стороны она нацелена на популяризацию научных знаний и стимулированию интереса учащихся, с другой стороны это инструмент поддержки одарённых школьников и дальнейшее их введение в систему высшего профессионального образования.

Существует ряд противоречий, касающихся работы учителя и социальных запросов государства, прописанных в образовательной инициативе «Наша новая школа». Первое противоречие: со стороны государства существует социальный запрос на выявление и поддержку талантливой молодежи, но школьные учителя не являются психологами, поэтому выявление талантов и одаренности у детей затруднено, и в большинстве случаев заканчивается на интуитивном поиске учителя таких ребят. Второе противоречие состоит в том, что государство для выявления

и поддержки талантливой молодежи предлагает школам приглашать к участию в ВОШ всех учащихся, но как показывает отчет Министерства Образования РФ за 2014-2015 гг, в ВОШ принимает участие меньше половины всех школьников страны. Третье противоречие: для подготовки учащихся к успешному выступлению в ВОШ учителю необходимо прикладывать много усилий, необходимо создать дополнительные психолого-педагогические условия для работы и выходить за рамки общего образования, но из-за отсутствия на это временных и материальных ресурсов, чаще всего подготовка школьника к участию в ВОШ ложится на его собственные плечи.

Для участия и продвижения по этапам ВОШ учащемуся необходимы не только предметные знания, но и правильная психологическая поддержка. Как свидетельствуют изучения разновозрастной одаренности, для ребят подросткового возраста с задатками одаренности характерно обостренное восприятие окружающей действительности, которое в стрессовой ситуации конкурсного отбора или прохождения одно из этапов ВОШ может повысить уровень тревожности [2, с. 2]. Под одаренностью можно подразумевать совокупность определенных задатков как особенностей анатомо-физиологического строения конкретного человека, склада его высшей нервной деятельности и структуры сигнальных систем [1, с. 54]. Эмоциональное напряжение влияет на физическое и психическое состояние личности. Для гармоничного развития подростка и успешного процесса обучения необходимо заниматься психологической поддержкой и ребят, и педагогов.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Другое дело — одаренные дети с дисгармоничным типом развития, по мнению авторов «Рабочей концепции одаренности» [2] процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Для дальнейшего изучения проблемы методического сопровождения учащихся при подготовке к ВОШ нами были проведены анкетирования педагогов предметников, социальных педагогов, административных работников и психологов Московской области. В результате обработки данных нами получены результаты, позволяющие в дальнейшем корректировать направление методического сопровождения. Нами опрошено 106 респондентов, из них 80 — учителя-предметники, 14 — социальные педагоги, 4 — административные работники, 8 — психологи. На вопрос: «Проводится ли в Вашей образовательной организации дополнительная работа с одаренными детьми, если да - то кем именно?» 3% опрошенных ответили что работа не проводится вовсе, 85% — проводится учителем, 8% — администрацией и лишь у 8% респондентов

образовательных учреждениях такая работа проводится психологом. По мнению респондентов наиболее частой проблемой при работе с одаренными детьми является недостаток времени учителя (53%), учащегося (35%), отсутствие у детей мотивации к занятиям (8%). А так же 4% опрошенных респондентов дополнительно отметили отсутствие материальной базы для изучения.

Приступивши в прошлом году к разработке методического сопровождения школьников при подготовке к ВОШ, нами в основу положены: возрастные особенности восприятия материала, заинтересованность учащихся в изучении определенного раздела биологии, связи между учебными дисциплинами этого учебного года. Для проверки успешности методического сопровождения экспериментальная часть проводится на базе МОУ «Дмитровская Гимназия «Логос», в рамках дополнительного образования по биологии среди 5-9 классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семке В.Я. Основы персонологии. М.: Академический Проект, 2001. 476 с.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП Изд-во «Магистр», 2003. 95 с.