

Применение самостоятельной работы способствовало формированию у учащихся умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию.

В тоже время проведенное исследование выявило серьезную проблему – низкий темп работы учащихся при организации самостоятельной работы на уроке. Это объясняется тем, что ученики привыкли работать под руководством учителя, строго выполняя его указания. Не вызывает сомнения, что регулярное включение самостоятельной работы будет способствовать выработке у учащихся приемов ее организации, что приведет к повышению эффективности учебного процесса.

Анализ результатов контрольного среза, проведенного после изучения темы показал, что 18% учащихся освоили тему на «отлично», 67% - «хорошо», 15 % - «удовлетворительно».

Это свидетельствует об эффективности предложенной методики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2013. С 33-39.
2. Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2006. С. 13-14.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Изд. Политолитературы.1975 .- 304 с.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. - М.: Издательский центр ИЭТ,2013. – 268 с.
5. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. - М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2012.

ВЫБОР МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ларионова Н.О., биолого-химический факультет, магистратура, 1 курс
Научный руководитель: Пасечник В.В., д.п.н., профессор

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности ученика, используя различные для этого методы обучения.

Проблема методов обучения является одним из важнейших в педагогической науке и в практике школьного обучения, так как учебные методы - это главные инструменты, с помощью которых учитель вооружает учащихся основами наук, развивает у них познавательные способности, обеспечивает развитие личности, формирует научное мировоззрение.

От выбора и характера использования того или иного метода зависит, будет ли учебная деятельность для школьников радостным и интересным или обременительным занятием.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного образования выдвинул новые требования к результатам обучения в школе [3]. В связи с этим роль учителя значительно меняется, он становится не основным информатором, а является организатором учебного процесса. Следовательно, необходимо при организации учебного процесса применять такие методы и приемы восприятия, которые бы наилучшим образом способствовали реализации новых требований.

В классе всегда присутствуют учащиеся, относящиеся, в зависимости от особенностей восприятия, обработке и хранению информации, к визуалам, кинестетам или аудиалам. К сожалению, учителя, как правило, это не учитывают. В значительной мере это объясняется тем, что рекомендаций по подбору методов обучения биологии, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и использование их модальных особенностей восприятия практически нет.

Следует также учитывать, что понятие «метод обучения» является весьма сложным. Однако, несмотря на различные определения, которые даются этому понятию отдельными дидактиками, можно отметить и нечто общее, что сближает их точки зрения. Большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Под *методом* обучения понимаются способы организации учебно-познавательной деятельности учения с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей. Метод характеризует содержательную (внутреннюю) сторону учебного процесса [4].

Методы имеют внешне выразительную форму как способ передачи информации между учителем и учащимися, когда используется речь, образ, действие. Методы обучения являются также способом управления и самоуправления учебно-познавательной деятельности, ее организации, стимулирования и мотивации. С помощью методов обеспечиваются все этапы познавательного процесса - от постановки исходной задачи до контроля за ее решением включительно. Все приведенные характеристики

методов комплексно обеспечивают не только обучение, то есть освоение определенной суммы знаний, умений и навыков, но и интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие, а также воспитание, которое связано с выработкой системы взглядов, отношений, поведения, действий [1].

Один и тот же метод в зависимости от содержания материала и возраста учащихся получит различную степень выражения. Например, беседа с учащимися 6–7 классов отличается от беседы со старшеклассниками (10–11 классы) по содержанию, по характеру ее ведения: постановки вопросов, делению содержания на дробные или крупные части. Развитие поисковой беседы проявится в том, если усложнить познавательные задачи, усилить обобщение, можно научить формировать гипотезы, организовать дискуссии. Рассказ в старших классах может быть продолжительнее и даже приобретать черты лекции. В 10–11 классах часто применяется проблемное изложение. Значение предметной наглядности несколько уменьшается. Усложнение практических методов можно наблюдать, например, при проведении лабораторных работ по теме «Растения. Бактерии. Грибы и лишайники». Первые работы с микроскопом можно организовать фронтально, то есть все необходимые операции выполнить по команде учителя. Постепенно уровень самостоятельности при выполнении лабораторных работ возрастает: можно организовать самостоятельную практическую группу с использованием инструктивных карточек или инструкций из учебника. Учитель может контролировать ход выполнения работы и ее промежуточные результаты, помочь довести ее до конца и при необходимости обратить внимание ученика на имеющиеся недочеты. Усложнение наглядных методов можно наблюдать на примере использования натуральных и изобразительных пособий как источников знаний. Следовательно, развитие методов характеризуется тремя параметрами: усиление самостоятельности учащихся в процессе обучения; усложнение выдвигаемых задач; усложнение познавательной деятельности учащихся. В работе учителя выбор методов имеет большое значение с учетом возраста учеников. При выборе методов основополагающими являются цели урока и содержание учебного материала. Для формирования понятий и их развития необходимы специфические методы. Например, изучение морфологических понятий требует наблюдений, обследования внешних признаков организмов, а для усвоения физиологических и экологических понятий – наблюдений, опытов или использования экранных пособий, для изучения эволюционных понятий – накопления определенных знаний (определенных фактов) на примере изучаемых растений, животных и человека. Также при выборе методов учитываются степень самостоятельности учащихся, характер учебного содержания (знакомое или совсем новое). Нужно учитывать и возможности школы. Важно на уроке создавать такие ситуации, при которых учащиеся самостоятельно добывают знания из книг,

справочников, дополнительной литературы. Если ученики уже хорошо умеют самостоятельно работать с учебником, можно предложить им сделать доклады по определенной теме, но при этом не только порекомендовать литературу, а и подробно объяснить, каким должно быть сообщение на уроке. В старших классах учитель может сообщить лишь тему доклада и порекомендовать литературу. На уроках биологии наиболее ценны те методы, которые позволяют приобретать знания с использованием натуральных объектов (демонстрация гербария, коллекций плодов и семян, насекомых, влажных макропрепаратов) [2].

Анализ литературы и школьной практики показал, что успех решения учебно-воспитательных задач, уровень познавательной активности учащихся в значительной степени зависят от использования на уроках методов, методических приемов и средств обучения. Поэтому, выбор методов, приемов и средств обучения, повышающих эффективность учебной деятельности школьников, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, следует рассматривать как одно из важнейших требований к уроку биологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверев И.Д., Общая методика преподавания биологии [Текст]: пособие для учителя / №5 Зверев И.Д., А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191с. – (Б-ка учителя биологии).
2. Скакун В.А., Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб.пособие для сред. проф. образования / В.А. Скакун. / 2-е изд. – М.: Форум. 2013. – 208 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. 50 с.
4. Якуничев М.А., Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / М.А. Якуничев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин, - 2-е изд., доп. – М.: Академия. 2014. – 336 с.