

вать направление методического сопровождения. Нами опрошено 106 респондентов, из них 80 – учителя-предметники, 14 – социальные педагоги, 4 – административные работники, 8 – психологи. На вопрос: «Проводится ли в Вашей образовательной организации дополнительная работа с одаренными детьми, если да - то кем именно?» 3% опрошенных ответили что работа не проводится вовсе, 85% – проводится учителем, 8% – администрацией и лишь у 8% респондентов образовательных учреждениях такая работа проводится психологом. По мнению респондентов наиболее частой проблемой при работе с одаренными детьми является недостаток времени учителя (53%), учащегося (35%), отсутствие у детей мотивации к занятиям (8%). А так же 4% опрошенных респондентов дополнительно отметили отсутствие материальной базы для изучения.

Приступивши в прошлом году к разработке методического сопровождения школьников при подготовке к ВОШ, нами в основу положены: возрастные особенности восприятия материала, заинтересованность учащихся в изучении определенного раздела биологии, связи между учебными дисциплинами этого учебного года. Для проверки успешности методического сопровождения экспериментальная часть проводится на базе МОУ «Дмитровская Гимназия «Логос», в рамках дополнительного образования по биологии среди 5-9 классов.

Литература

1. Семке В.Я. Основы персонологии. М.: Академический Проект, 2001. 476 с.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП Изд-во «Магистр», 2003. 95 с.

ПОЛИКАРПОВА Л.В., ЛЯЛИНА И.Ю.

Московский государственный областной университет

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В соответствии с новыми ФГОС (Стандартами) перед учителем поставлены задачи формирования знаний, формирование универсальных учебных действий (УУД) ученика, а также компетенций, которые позволяют ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне самостоятельно [2].

Согласно новым требованиям Стандарта необходимым является формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия учат учиться, то есть развивают способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться [1].

Биология как учебный предмет не только позволяет составить у учащихся целостную научную картину мира, но и является средством для развития их личности.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Организация проектной и исследовательской деятельности становится одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в современном обществе и в профессиональном самоопределении. К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании обучающимися и их руководителями основ проектной и основ исследовательской деятельности. Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Проект всегда ориентирован на практику. Обучающийся, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий. Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации. Поэтому так важно, чтобы педагог, занимающийся проектно-исследовательским обучением, мог не только сам четко разграничивать эти понятия, но и помочь ребенку разобраться в отличительных особенностях основ проектной и основ исследовательской деятельности [2].

Результаты выполненных проектов и исследований должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Это станет возможным с привлечением в школу сторонних организаций (лабораторий вузов) со своей материально-технической базой для выполнения проектов и исследований в условиях сетевой формы взаимодействия. Сетевое взаимодействие, предполагает объединение ресурсов во имя достижения общей цели - результата.

За время обучения в школе школьники должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способ-

ностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся, поэтому выполнение проектов и исследований в специализированных лабораториях сформирует не только УУД, но и сформирует исследовательские умения.

Таким образом, проекты и исследования, выполненные на базе лабораторий, повысят не только уровень знаний учащихся, но и мотивирует их к дальнейшей деятельности в этой области.

Литература

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО: методическое пособие для учителей-предметников / под ред. Л.П. Войновой, Т.П. Байкаловой. – Новокузнецк : МБ НОУ «Гимназия № 62», 2015.
2. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

ТРОФИМОВА О.В., КЛИМАЧЕВ Д.А., ЛЯЛИНА И.Ю.
Московский государственный областной университет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Учебная деятельность в вузе направлена на формирование у студентов научного мировоззрения, системы современных профессиональных знаний, развитие творческих способностей. Ее успех может определяться рядом факторов, ведущее место среди которых занимают:

- мотивация;
- познавательные потребности и интересы;
- психологический настрой и готовность к деятельности;
- волевые качества.

Эффективность обучения в университете зависит от органического сочетания двух сторон - высокого качества работы преподавателя и активной учебно-познавательной деятельности обучающегося. Поэтому совершенствование учебного процесса осуществляется путем повышения учебно-методической работы преподавателей и их качества: читаемых ими лекций, проводимых практических и лабораторных занятий.

В основе учебной работы лежат теоретические и практические занятия, взаимосвязанные между собой.

Для естественнонаучных дисциплин особенно важны практические формы организации обучения, поскольку фундаментальные понятия нель-