

в свою очередь, должно обеспечить адаптацию формирующейся личности в быстро меняющемся мире.

### *Литература*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 400 с.
2. Школа: проектирование развития образовательной среды / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Перспектива, 2010. – 328 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

**ВАТЛИНА И.В.**

### *Московский государственный областной университет* **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В настоящее время в России происходят государственно-политические преобразования, и они оказывают влияние на образовательный процесс. Федеральный государственный стандарт предполагает выполнение требований по достижению учащимися к моменту окончания основной школы определенных предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты по биологии – это система биологических знаний, которая включает факты, гипотезы, теории, понятия, представления, биологические законы, закономерности, причинно-следственные связи [5].

В настоящее время для достижения предметных результатов большую часть времени на уроке школьники слушают рассказ учителя, коллективно отвечают на проблемные вопросы, учувствуют в беседе, однако в условиях Федерального государственного образовательного стандарта большая часть времени на уроке должна быть занята самостоятельной работой обучающихся [3], [1].

Проведенный анализ психолого-педагогических и методических работ по проблеме исследования, а так же изучение опыта учителей биологии по вопросам реализации предметных связей с помощью самостоятельной работы на уроках биологии, позволили сделать вывод что проблема достижения предметных связей с помощью самостоятельной работы имеет длительную историю, в настоящее время особенно актуальна в свете требований, предъявляемых обществом в современной школе [4],[2].

На базе МБОУ Лицея г. Шатуры было проведено исследование с целью выявить возможность достижения предметных связей с помощью са-

мостоятельной работы учащихся в 8 классе на примере изучения раздела «Строение организма».

Объектом исследования являлся учебно-воспитательный процесс обучения в 8 классе.

Предметом исследования стало организация самостоятельной работы учащихся в 8 классе для достижения предметных целей.

В соответствии с целью была выдвинута гипотеза: организация самостоятельной работы при изучении биологии способствует развитию у школьников интереса к изучению биологии, стремления к самообразованию и формированию предметных результатов обучения.

Для достижения цели исследования и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить литературные источники по выбранной теме.
- 2) Изучить современное состояние проблемы организации самостоятельной работы на уроках биологии.
- 3) Изучить методику организации самостоятельной работы учащихся для максимального достижения предметных результатов.
- 4) Путем эксперимента проверить базовый уровень учащихся не обходимы для самостоятельного изучения темы.
- 5) Определить наиболее эффективные способы организации самостоятельной работы.
- 6) Разработать задания для самостоятельной работы для достижения предметных результатов.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- 1) анализ научно-педагогической и методической литературы по данной теме;
- 2) беседа с учителями и учащимися;
- 3) метод математической и статистической обработки полученных результатов;
- 4) организация и проведение педагогического эксперимента.

Применение самостоятельной работы способствовало формированию у учащихся умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Обучающимся было предложено изучать темы раздела самостоятельно поработав с текстом учебника, слайдами презентации, плакатами и заполнив индивидуальные задания.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что при организации и проведении самостоятельных работ на роках биологии была выявлена проблема – низкий темп работы учащихся на уроке. Можно предположить, что при постоянном применении самостоятельной работы на уроках биологии темп будет возрастать. Так же организация самостоятельной работы на уроке биологии в 8 классе при изучении

раздела «Строение организма» позволила ученикам в полной мере освоить предметные результаты обучения.

### Приложение 1

#### Ход урока «Общий обзор организма»

Прочитайте текст §3 Общий обзор организма и выполните задания:

1. Укажите уровни организации человеческого организма, начиная с молекулярного?

2. Что такое орган и что такое система органов?

3. Напишите 5 систем органов?

4. Выпишите органы, относящиеся к системам:

- пищеварительная

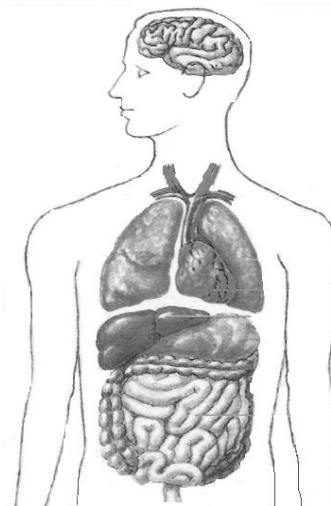
- дыхательная

- выделительная

- кровеносная

- половая

5. Рассмотрите рисунок и подпишите органы грудной и брюшной полости.



#### Литература

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. –М.: Дрофа, 2013. С 33-39.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2006. С 13-14.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М.: Изд. Политюлитературы.1975.-304с.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. –М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.-268с.
5. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. –М.: Мнемозина, 2002. -304 с.

**ГОЛИКОВА Т.В., АРШУКОВА С.А.**

*E-mail: golikova-1969@mail.ru*

*svetlanka1994.94@mail.ru*

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КЛАССАХ**

В системе общего образования Красноярского края с сентября 2015 осуществляется развитие сети специализированных классов с углубленным изучением предметов естественнонаучной, математической, инженерно-технологической направленности [5]. Целью данной программы является повышение качества образования и профориентационной работы со школьниками. Реализация программы направлена на привлечение высоко мотивированной, квалифицированной молодежи в сферу материального производства сибирского региона.

В специализированных классах изучение предметных областей естественнонаучного, математического, инженерно-технологического профиля осуществляется на углубленном уровне, как в средних общеобразовательных школах, так и в организациях высшего образования. Так, например, педагогами Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева организуется углубленная подготовка учащихся в области биологии и химии. В ходе лабораторно-практических занятий школьники имеют возможность расширить знания по химии органического синтеза, основам органической и аналитической химии, познакомиться с систематикой семенных растений, позвоночных и беспозвоночных животных, детально изучают цитологические и гистологические проблемы организации живой природы, получают практические умения в области экологического мониторинга, учатся определять и классифицировать растения и животных, приобретают навыки синтеза химических веществ, решения генетических задач и многое другое.

Обучение школьников в специализированных классах в образовательных учреждениях проводится с использованием учебно-методических комплексов, перечень которых определяется в ходе конкурсного отбора. Главным компонентом УМК является учебник - основное средство обучения.

Проанализируем учебник А.В. Теремова для учащихся 10 класса с углубленным изучением биологии, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации [6]. Структурные компоненты учебников биологии группируются на два крупных отдела: тексты и внетекстовые компоненты [3]. Основные тексты данного учебника носят пре-