

образовательных учреждениях такая работа проводится психологом. По мнению респондентов наиболее частой проблемой при работе с одаренными детьми является недостаток времени учителя (53%), учащегося (35%), отсутствие у детей мотивации к занятиям (8%). А так же 4% опрошенных респондентов дополнительно отметили отсутствие материальной базы для изучения.

Приступивши в прошлом году к разработке методического сопровождения школьников при подготовке к ВОШ, нами в основу положены: возрастные особенности восприятия материала, заинтересованность учащихся в изучении определенного раздела биологии, связи между учебными дисциплинами этого учебного года. Для проверки успешности методического сопровождения экспериментальная часть проводится на базе МОУ «Дмитровская Гимназия «Логос», в рамках дополнительного образования по биологии среди 5-9 классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семке В.Я. Основы персонологии. М.: Академический Проект, 2001. 476 с.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП Изд-во «Магистр», 2003. 95 с.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Сиденко Е.А., биолого-химический, магистратура, I курс
Научный руководитель: Ефимова Т.М., к.п.н., доцент

Ситуационные задачи – это учебные задачи, основанные на описании конкретной жизненной ситуации или факта, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией, которые согласно классификации Б. Блума включают ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку объекта, процесса или явления.

Анализ школьной практики показал, что ситуационные задачи почти не встречаются в учебниках и различных пособиях, а большинство учителей не подготовлено к обучению школьников приемам решения и составления ситуационных задач. Однако установлено, что чем больше задач используется в обучении, тем теснее становятся связи между получаемыми фундаментальными знаниями и их использованием в реальной жизни. Следовательно, без использования ситуационных задач

учащиеся не осознают роли многих биологических законов, не обращаются к ним для понимания и объяснения различных фактов и биологических явлений [1].

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным, жизненным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение проблемы перехода от существующих стандартов к практико-ориентированным стандартам нового поколения можно осуществлять в сочетании с технологией ситуационных задач. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- название задания;
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.);
- задания на работу с данной информацией [5].

Условием задачи может стать проблема из реальной жизни, из технологии производств, факт из истории биологии и медицины, практики сельского хозяйства, либо исторический (или даже ложноисторический) факт.

Практически в каждой ситуационной задаче учащимся предлагается разработать (создать) и презентовать (или реализовать) какой-либо проект, проявив тем самым знания и практические умения в действии.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся в познавательной деятельности [5].

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально и в группах. Отметим, что не всегда возможно реализовать ситуационную задачу на одном уроке. Возможно деление выполнения заданий: домашняя работа, работа в классе, внеклассная работа, досуговая деятельность.

В качестве примера рассмотрим следующую ситуационную задачу:

«Спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой с целью увеличения размера или качества мышц, называют культуристами. Сергей К. занимается культуризмом уже 3 года, и решил попробовать присоединить к своим тренировкам биохимическую стимуляцию мышечного роста — начать употребление стероидных гормонов (препаратов группы анаболических). Зная о механизмах гормональной регуляции сделайте прогноз, что может произойти с организмом Сергея К., если он будет принимать эти препараты дольше положенного периода, либо в больших количествах».

В результате решения данной ситуационной задачи ученик должен достигнуть следующих образовательных результатов:

— *личностные* — оценивать конкретные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, с учетом многообразия взглядов на действительность постепенно, с учетом личного опыта, выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на пошлости, которые угрожают безопасности и здоровью.

— *метапредметные* — использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочную литературу, оборудование, компьютер; подбирать к каждой задаче адекватную ей теоретическую модель; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; уметь оценить степень успешности своей учебной деятельности (*результативные*); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (*познавательные*); отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать недостатки и корректировать их; создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий (*коммуникативные*).

Таким образом, в настоящее время ситуационные задачи становятся все более актуальными и востребованными учителями биологии. Они могут быть разработаны и применены при различных формах организации познавательной деятельности и на всех этапах дидактического цикла. Внедрение в учебный процесс ситуационных заданий позволяет ученикам приобрести навыки формирования оригинальных решений практических задач, самостоятельного анализа и раскрытия сути изучаемого вопроса, нахождения достоверной качественной информации, ее обработки и

эффективного использования, что обязательно будет применяться в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузова Е.Н., Рубцова А.В. Конструирование ситуационных задач по биологии / Актуальные проблемы биологии и методики ее преподавания в школе и вузе: материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / сост. и отв. за выпуск Н. С. Гольцова; науч. ред. Е. Н. Арбузова. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. — С. 75-79.
2. Арбузова Е.Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся дис. канд. пед. наук, 13.00.01. Омск. - 1998. - 153 с.
3. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные технологии, основанные на создании учебных ситуаций // Биология в школе. — 2014. — № 9. — С. 44-47.
4. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова с соавт. — С-Пб.: Каро, 2008. — 96 с.
5. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 208 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Терещенко В.В., биолого-химический факультет, магистратура, 1 курс
Научный руководитель: Пасечник В.В., д.п.н., профессор

Быстрые темпы развития общества, техники и распространения информации предъявляют всё более сложные требования к школе. И дело не только в том, что необходимо все время повышать качество обучения, но не менее важное значение имеет процесс воспитания учащихся. Добиться этого можно используя разумное сочетание различных видов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. При этом важно учитывать специфические особенности каждого школьного предмета.

Анализ школьной практики показал, что при изучении биологии преобладают индивидуальная и фронтальная виды деятельности. В то время как коллективная познавательная деятельность учащихся практически не организуется.

В педагогической литературе отмечается, что главный источник воспитательной роли той или иной формы деятельности заключается в